

RESEÑA “UNA MEJOR VÍA PARA LA ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE”

JEYSIRA PAULINA MICHELLE ROMERO TENORIO
Universidad Popular Autónoma del Estado de Puebla
Puebla, México
paulinamichelle.romero@upaep.mx

En la actualidad vivimos en un mundo humano complejo y –sobre todo– compuesto, cambiante, al que debemos ajustarnos y adaptarnos cada día y, en el mejor de los casos, superarlo, responderle para poder estar en él de la mejor manera. Una de las dimensiones fundamentales de este mundo complejo es la de la educación, a la cual, igual que con el mundo, debemos comprometernos día a día para mejorarla, comprenderla y adecuarla a las necesidades de los *sujetos a ser educados* y a las necesidades de una sociedad que nunca se queda quieta.

El libro “Pensar la educación: un ejercicio polifónico” es una respuesta a la obligación que tenemos como seres humanos de buscar una mejor vía para la enseñanza-aprendizaje, entendida no como un momento, sino como un proceso que necesita del aporte de varias áreas. El libro cuenta con un prólogo y es una compilación de nueve artículos, escritos por diversos autores que comparten esencialmente un fin: aportar al estudio y la comprensión de la educación desde una mirada humanista; es decir, una educación que toma como base la dignidad de toda persona que está siendo educada.

La idea de esta investigación surge después de un diálogo en el marco del VI Congreso Latinoamericano de Filosofía de la Educación, a mediados del año 2023, en la ciudad de Bogotá, Colombia, el cual fue organizado por la Asociación Latinoamericana de Filosofía de la Educación. De esta forma, los primeros capítulos del libro son una compilación de trabajos presentados en el congreso, pulidos y convertidos en artículos, y los capítulos posteriores son autores que fueron invitados a colaborar en el camino; ambas partes forman una amplia reflexión que explora el fenómeno de la educación desde varias miradas.

El libro se publicó en 2024 y fue coordinado por el Dr. Rubén Sánchez Muñoz, miembro del Sistema Nacional de Investigadores y doctor en Filosofía por la Universidad Veracruzana, y el Dr. Juan Martín López Calva, miembro del Consejo Mexicano de Investigación Educativa y doctor en Educación por la Universidad Autónoma de Tlaxcala.

El nombre del libro –pensar la educación como un ejercicio polifónico– es precisamente la intención de este escrito: entender que la educación es un trabajo que le concierne a la pedagogía tanto como a la psicología, a la filosofía, a la ética, a la sociología y a la política, además de que –educar– se lleva a cabo en un espacio y tiempo determinado, por lo que también se debe tomar en cuenta la cultura e incluso la corporalidad de las personas que son educadas. Asimismo, la palabra “polifonía” hace referencia a “la integración de las miradas, temáticas, perspectivas y voces” (Sánchez, 2024, p.7), no a su simple suma.

Cada capítulo del libro está conformado por una investigación, ya sea teórica o de campo, que tiene como conclusión *i)* una propuesta sobre cómo deberíamos mirar la educación o qué elementos podemos agregar a esta para que sea mejor: más respetuosa con la comunidad a educar y que responda las necesidades del contexto global y local, o bien *ii)* una crítica hacia una alguna actitud o visión que entorpece deshumaniza o segrega la educación.

Teniendo esto en cuenta, dentro de estos trabajos se encuentra, por ejemplo: cómo puede la ética del logro de Bernard Lonergan implementarse en la educación, cómo afectan la corporalidad y la intercorporalidad en el proceso de enseñanza-aprendizaje, una reflexión sobre los presupuestos filosóficos de la educación y su importancia, qué significa y qué desafíos conlleva el educar en una era que tiene actitudes posmodernas y cómo podemos hacerles frente, ofrecer una aproximación a la pregunta de si es posible y de qué manera podemos reformar la educación hacia un humanismo en un mundo donde regla la economía, y cuál es la relevancia de tener unos fundamentos antropológicos para la educación.

Asimismo, algunos autores ofrecen un análisis de cómo ser estudiante en la actualidad, lo cual implica ser una persona que en el futuro trabajará y producirá, y no un ser humano que tiene el deseo de aprender; también hay un estudio de campo donde se comparan y se contrastan las prácticas, las creencias y los lemas de la comunidad estudiantil de la facultad de pedagogía de una

universidad pública en México. Y, por último, una reflexión que se encarga de señalar la vulnerabilidad, sobre todo en materia de educar, que padecen las familias donde habita una persona discapacitada: los retos y los señalamientos que afrontan.

Por supuesto, mi intención al mencionar en qué consta, a grandes rasgos, cada capítulo del libro no es resumir ni mucho menos agotar el contenido de la obra; por el contrario, es tan solo nombrar una pequeña parte para hacer alusión a lo ambiciosa y completa que es esta integración de piezas que tienen la gran meta de explorar un todo inagotable, cambiante y exigente: educar.

A mi consideración, el libro “Pensar la educación: un ejercicio polifónico” es una obra que tiene tres rasgos interesantes: las diferentes miradas que ofrece, tal como lo indica su nombre; una preocupación notable por mejorar la educación y, sobre todo, el compromiso y la disposición para ofrecer propuestas; y, por último, un enfoque humanista.

En un mundo donde predomina la hiperespecialidad de una disciplina, atreverse a mirar la tarea de la educación como un trabajo interconectado, sin reducirla a la pedagogía, puede considerarse un acto que parece hasta rebelde y, sobre todo, el articular trabajos de distintos campos en una sola obra parece, como mínimo, valiente: significa superar el reto de no hacer una serie de libros de la educación desde la antropología, desde la ética, desde la política, desde la sociología, desde la fenomenología, etc. y dar el espacio a que cada autor, cada voz, cada especialidad aporte una reflexión, una crítica o una idea desde su propio campo y no desde el mismo punto de partida.

Al mismo tiempo, cada autor que participó en el libro demuestra con su texto un compromiso a educar y a mejorar la educación. La investigación que se presenta en cada capítulo refleja una preocupación patente de convertir a la educación en un proceso más justo, menos violento, donde se aprende porque así reafirmamos y construimos nuestra humanidad y no porque es útil para la preservación de la sociedad.

Y, sobre todo, aunque el libro tiene diferentes puntos de partida, diferentes visiones, diferentes metodologías, diferentes sugerencias, todos ellos tienen el mismo objetivo: transformar la educación actual, o aportar a su transformación en una educación humanista, que tenga al centro la dignidad del ser humano. Por ello, incluso si existen muchos estudios sobre el proceso de

enseñanza-aprendizaje desde diferentes campos, este se distingue por reconocer como un ser humano al sujeto que aprende: con deseos, derechos, un cuerpo, una familia, etc. que necesitan ser tomados en cuenta, junto con otros elementos, para que pueda ser educado.

En lo personal, me hubiera gustado ver dentro de este libro las obligaciones de quienes aprenden en el fenómeno de la educación, es decir, creo que a lo largo de los nueve capítulos se explora el impacto de los docentes, de los futuros docentes, de la sociedad, de la cultura y de los presupuestos antropológicos y filosóficos que crean el proceso de enseñanza y aprendizaje, pero sería interesante ver el otro lado: qué obligaciones o actitudes podemos derivar o concluir que deben de tener los estudiantes y cómo varían dependiendo de sus contextos. Deseo leer pronto una reflexión acerca de esto también.

Por último, considero que “Pensar la educación: un ejercicio polifónico” es un libro que continúa abriendo las puertas a una educación que le corresponde no solo a los docentes, sino a diferentes áreas; además, en una actualidad donde parece que la tecnología educa y es educada, este libro destaca la importancia de distinguir la formación de un ser humano que tiene historia. Así, para mí, pensar este proceso como un ejercicio polifónico implica, al mismo tiempo, repensar la educación.

REFERENCIAS

Sánchez Muñoz, R. y López-Calva, J. M. (Coords.). (2023). *Pensar la educación: Un ejercicio polifónico*. México: VIA83 Editorial.