

RESEÑA “CON TU PUEDO Y MI QUIERO, RAÍCES DEL QUEHACER EDUCATIVO”

EMMA VERÓNICA SANTANA VALENCIA

Universidad Popular Autónoma del Estado de Puebla

Puebla, México

emmaveronica.santana@upaep.mx

Con tu puedo y con mi quiero, vamos juntos compañero

(Poema Vamos juntos, Mario Benedetti, 1920-2009)

La presente reseña refleja mi interés por comentar la obra del Dr. Juan Martín López Calva, académico, investigador, maestro, colega y amigo, que en esta ocasión nos comparte el tomo IV de una serie de textos que ha nombrado ‘Educación para otro mundo posible’ y que hoy ha titulado ‘Con tu puedo y con mi quiero’. Estas series de reflexiones las ha desarrollado a través de varios años, con el propósito de invitarnos a detener el tiempo, así como meditar acerca de nuestro tránsito y quehacer por este mundo. Este libro es un documento que desde el título nos convoca a mirar la posibilidad de hacer un cambio de manera conjunta, es decir, descubrir qué en nuestra labor cotidiana, podemos alcanzar metas si unimos voluntades, las cuales van plasmadas de un posicionamiento transformador y de un compromiso con nuestra labor, sea formal o informal.

El texto se encuentra constituido por una serie de artículos de opinión que con gran maestría, describen de manera clara los hechos y fenómenos del diario acontecer, a partir de los cuales, con su característico estilo, Martín realiza su análisis y consideración. Organizado en doce apartados, cada uno de ellos dedicado a una temática central, que van desde los grandes asuntos como la reforma educativa, política, educación, identidad, ética y quehacer docente, hasta un espacio para detenernos en nuestra acelerada vida y pensar ¿qué estoy haciendo como persona y educador en tiempos de incertidumbre?

El libro comienza con una introducción a través de la cual Martín nos comparte sus inquietudes, preocupaciones y esperanzas. Inicia planteando la necesidad de hacer un cambio de orden paradigmático, pues estamos frente a una crisis que requiere de una profunda transformación, se necesita renovar el pensamiento, en el cómo concebimos, organizamos y construimos el quehacer científico, así como la civilización y la vida misma. Pero esto solo se puede alcanzar en la medida que los esfuerzos se lleven a cabo de manera conjunta, entre educadores, educandos, familias, profesionales de diversas áreas, empresarios, líderes y activistas, es decir la comunidad en general. Debido a la urgencia que estamos viviendo, es necesario realizar una reforma del espíritu, la mentalidad y las instituciones para que no continuemos reproduciendo esta sociedad actual, centrada en la desigualdad, la exclusión, la violencia y la discriminación.

El primer apartado que explora, lo denomina 'Reforma educativa', a través de éste nos comparte de manera secuencial los eventos que desde el 2018 con el nuevo gobierno se generaron, observando a los diversos protagonistas vinculados a la misma. Realiza una descripción precisa de los cambios propuestos, así como relata los sucesos relevantes en los cuales no son considerados los educandos, como los naturales agentes de cambio.

En la segunda parte: 'Política y educación', nos ofrece una serie de situaciones que se manifiestan debido al surgimiento de la nueva propuesta de gobierno, en pleno momento de pandemia. Confirma en uno de sus apartados que el gran desafío educativo que tenemos como país debe concentrarse en desarrollar una vivencia con conciencia, que ofrezca una calidad en la educación como rasgo esencial.

La tercera sección la nombra 'Educación', y aquí plantea la importancia, así como necesidad de no seguir idealizando, a través del discurso sin sentido, que la educación humanista es la fórmula para generar un mundo perfecto. Propone discernir sobre lo que es la educación como parte de la condición humana, donde se le otorga a la persona su valor como un ser complejo, que cuenta con rasgos biológicos, psicológicos, sociales y espirituales, los cuales, a través de los procesos formativos formales e informales, puede alcanzar su mayor plenitud. Donde se comprenda a sí mismo como un ser vivo, parte de un ecosistema y con una serie de dimensiones afectivo-cognitivas en función de

un ámbito sociocultural. Necesitamos trabajar mucho y en colaboración para lograr este objetivo, en un tiempo de incertidumbre y desequilibrio. Justamente ahí está el reto de la educación.

El cuarto apartado lo dedica a los profesores, denominándolo 'Práctica docente', aquí concentra sus reflexiones en señalar lo que ha descrito en varios foros y documentos, acerca del rasgo que debe regir al profesional de la educación, el cual es la esperanza, pues estimula todo el proceso en la comunidad para lograr contar con un futuro mejor. Debido a que el maestro, además de atender como experto su disciplina, colabora en la formación de seres humanos, de personas capaces de influir en su medio. Coloca en tiempo y espacio esta labor, durante la pandemia, ubicando los retos que los docentes tuvieron para continuar con su labor. Tristemente sabemos de situaciones que no fueron las más prometedoras, pues se evidenció el poco interés por el bienestar real de los educandos. Pero desde su trinchera y haciendo una descripción clara sobre la profesión de la esperanza propone lo siguiente: "Creo que podemos explicarnos esta visión del educador en tres tiempos, confianza básica en los educandos, trabajo creativo y sistemático para generar probabilidad de humanización y paciencia histórica". Con lo cual nos invita a seguir en esta labor imprescindible, noble y netamente humana mediante la cual, debemos contar con la creencia de que es posible, manifestarlo y confiar.

Al seguir en esta descripción, la sección cinco se titula 'Innovación y esperanza en la educación', y concentra sus comentarios en ubicarnos en el mundo tecnológico en el cual nos encontramos hoy en día. Sostiene que en él existe la posibilidad de promover procesos de enseñanza y aprendizaje, proponiendo a los aprendices retos, suscitando el interés en ellos por cuestionar, analizar y reflexionar lo que están recibiendo constantemente de su entorno. Todo lo anterior, con el propósito de educar en la autenticidad, donde cada uno se tenga a sí mismo, se reconozca y cuente con la empatía suficiente de reconocer al otro, ya que juntos somos agentes de cambio.

El apartado seis se llama 'Ética y moral', en éste nos muestra un marco contextual político y educativo del gobierno actual, donde el tema es considerado como parte del complemento del currículo, dejando a un lado, el poder que dichas temáticas ejercen como influencias para los estudiantes, tanto en lo personal, familiar, social y por supuesto en lo escolar. Nos propone reconocer la importancia de educar en la ética y moral, como la columna de la educación, pues esto

impactará en la vida de los educandos, propiciando una sociedad humana donde seamos sensibles al reconocimiento del otro.

El séptimo apartado lo intitula 'México: realidad y cambio social', este espacio nos conduce en un análisis profundo de los enormes desafíos que la educación de nuestro país enfrenta. Asimismo, nos acerca a la mirada del desarrollo de un pensamiento disruptivo, que ante conductas de aceptación acrítica de lo que sucede, las personas debemos cuestionarnos, rebelarnos y romper con la actitud de aceptación donde no hay remedio para lo que sucede. Nos invita a mirar desde otro lugar los hechos y fenómenos actuales, para así afrontar los retos de nuestro México actual.

El apartado octavo, se llama 'Conmemoraciones e identidad nacional', desde esta reflexión reconoce el esfuerzo y compromiso de los maestros en este ejercicio de ser agentes transformadores de la sociedad, en tiempos de total confusión e incertidumbre, en un momento histórico que nos lleva a la necesidad de ser resilientes y educar también en la misma. Entre otras ideas que nos comparte, afirma que en el México del futuro es necesario generar un debate social, inteligente, razonable y responsable, en el cual se propongan diversas ideas de la escuela que debemos tener, debido a que en ella se verá reflejada en el tipo de sociedad en el que se viva, por ello hablar del bien común es uno de los pilares que se deben considerar como indispensable en la educación de todo mexicano.

La novena sección la ha nombrado 'Pandemia'; ahí hace un abordaje desde la necesidad innata de la persona para afrontar las dificultades y superar los grandes conflictos. Afirma que la educación personalizante tiene el propósito de formar seres humanos en la esperanza, con capacidad de enfrentar los retos desde la normalidad y anormalidad que nos ha tocado vivir. Es necesario que hagamos vida nuestro nombre de "educadores" ofreciendo a nuestros estudiantes una esperanza sustentada en la humanidad y la acción solidaria, ante tiempos tan oscuros y complejos, pero también tiempos de crisis, a través de los cuales podemos alzarnos más fortalecidos.

El décimo apartado, 'Reflexiones psicológicas' nos lleva por diversos planteamientos sobre la incertidumbre que se observa y experimenta en esta época, pero en sentido paralelo también reconoce la importancia de permanecer en la búsqueda del sentido a la vida misma, desde una

posición responsable y comprometida. Propone que la educación sea una construcción que permita al hombre tomar sus decisiones, desde un marco de igualdad y fraternidad. Es necesario tomar riesgos, que se asuman con empatía y esperanza, para ello es importante que desde nuestra labor eduquemos en valores, para la vida y no solamente para la inmediatez de una evaluación.

El décimo primer apartado denominado 'Pensamiento crítico y conocimiento científico', ofrece una serie de cuestionamientos acerca de si la sociedad ha renunciado a la oportunidad del razonamiento, pensamiento y análisis de la realidad actual. En este sentido, discute sobre que tanto en el día a día de las escuelas y universidades los maestros proponen espacios para el diálogo, para el pensamiento crítico, para la generación de ideas y la toma de decisiones.

El décimo segundo apartado lo ha nombrado 'Ciudadanía, transformación y esperanza', aquí propone la recuperación del papel que la educación debe ejercer, al ser promotora de la adaptación y transformación de la vida. Expone que en nuestro quehacer cotidiano recuperemos el deseo de vivir en plenitud y convivir, debido a que esto formará ciudadanos con esperanza. Confirma la necesidad de formar ciudadanía que comprenda la democracia como una organización humana para la convivencia entre hombres, donde su propósito es el bien común. Asimismo, compromete a las instituciones de educación superior para llevar a cabo este trabajo, desde sus planes de estudios, así como en la generación de ambientes donde el análisis, la discusión, el diálogo y los compromisos se cumplan.

A modo de cierre, quiero comentar la necesidad de tomar las riendas de nuestro quehacer docente e incitarlos a leer el libro según despierte su interés o necesiten en ese momento, porque esta obra nos convoca a su revisión de manera natural e intuitiva, a la reflexión y la empatía por temas con los cuales tenemos afinidad y apego: 'es una invitación a caminar juntos hacia ese horizonte, porque con tu puedo y con mi quiero, vamos juntos compañero'.

REFERENCIAS

López Calva, J.M. (2022). *Con tu puedo y con mi quiero...Educación para otro mundo posible IV*. Editorial Tirant Humanidades; Márgenes; Universidad Popular Autónoma del Estado de Puebla.