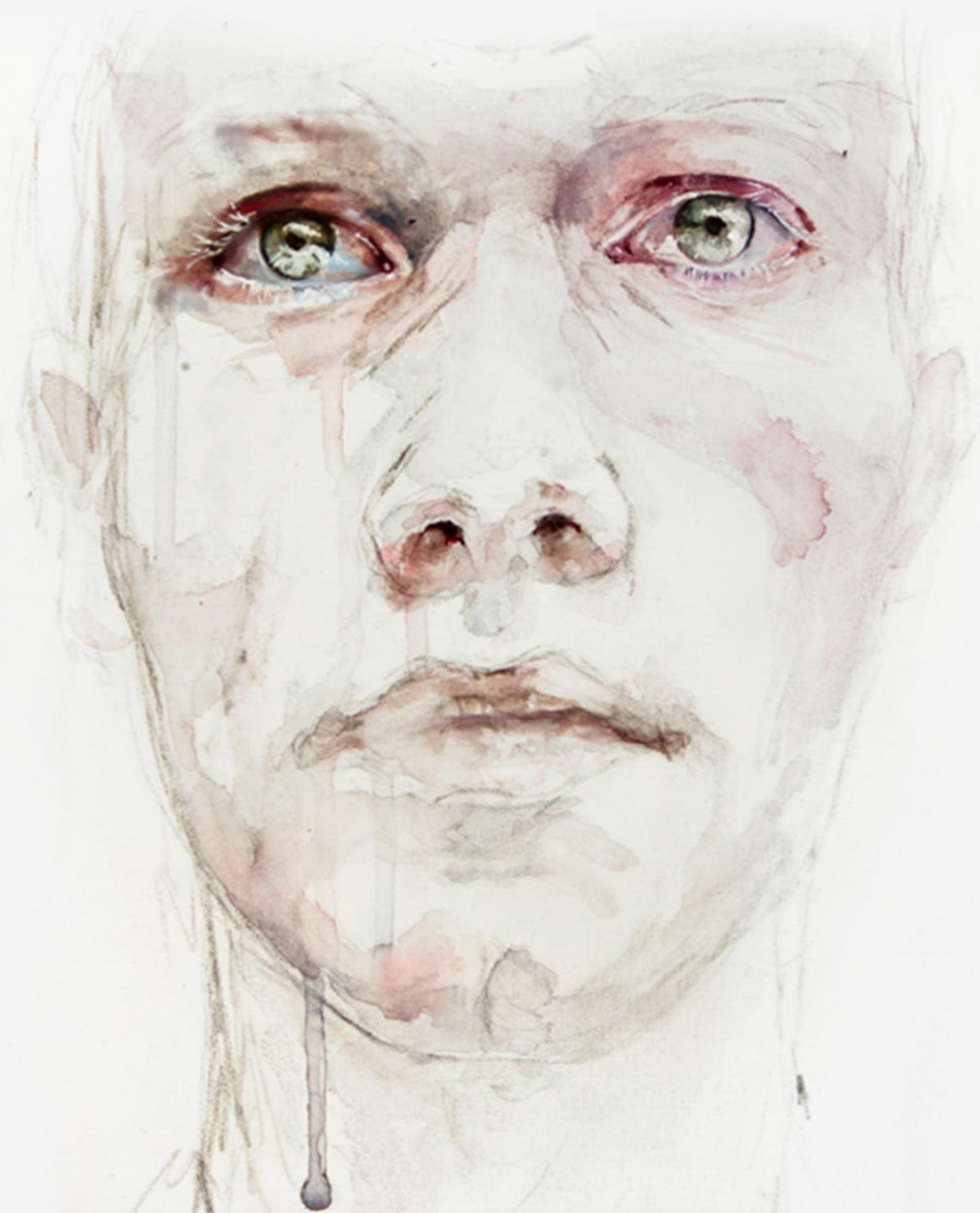


A&H

Revista de Artes, Humanidades y Ciencias sociales



REVISTA DIGITAL A&H, AÑO 8, SEPTIEMBRE 2022.
NÚMERO ESPECIAL. PEDAGOGÍA DEL BIEN COMÚN.
ISSN: 2448-5764

EDITORIAL

La educación como bien común reafirma su dimensión colectiva como tarea social común para impulsar el desarrollo de una sociedad más justa y solidaria en la que se respire la paz y se construya humanidad a través de las relaciones personales y comunitarias. Bajo esta premisa, no existe una fuerza transformadora más poderosa que la educación para promover los derechos fundamentales de la persona humana, el respeto a su dignidad y la vivencia de los valores sociales para construir un futuro esperanzador para todos. Aunado a esto, y desde la perspectiva de una educación basada en valores cristianos, el fin propio e inmediato de la educación es participar en la formación del verdadero y perfecto cristiano. Esta educación comprende todo el ámbito de la vida humana para elevarla, regularla y perfeccionarla con el propósito de formar hombres y mujeres comprometidos consigo mismos y con su entorno, y sensibles y apostados por la transformación de las realidades sociales contrarias al desarrollo pleno de las personas.

En el marco de esta perspectiva de la educación, la Universidad Popular Autónoma del Estado de Puebla (UPAEP), con el legado de sus fundadores de un estilo propio de educar y asumiendo su vocación como universidad transformadora y de identidad católica, configuró un nuevo e innovador modelo pedagógico denominado Pedagogía del bien común. Apuesta pedagógica conceptualizada como una serie de principios y de estilos, de convicciones y de fines que están en la base del quehacer educativo universitario y que son “el sello de la casa”, desde la docencia, la investigación y la extensión. Esta forma de hacer educación tiene sus fundamentos en la antropología personalista y en las máximas de la Doctrina Social Cristiana, y está constituida por cuatro principios que la sustentan: experiencia integral, cultura del encuentro, liderazgo transformador y trascendencia en el bien común. Los criterios para la mediación didáctica del profesor y para un proceso de aprendizaje impulsado por experiencias significativas en el marco de la pedagogía del bien común, se contemplan en los pilares del aprender a ser integral, aprender a convivir, aprender a transformar y servir y aprender a trascender. La descripción de los planteamientos y afirmaciones de esta propuesta pedagógica son descritos a detalle en el libro *Pedagogía del bien común, principios y pilares*, obra que fue fruto de dos años de investigación y puesta en común con expertos en la temática.



Esta obra está bajo una [Licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/).

Se presentan en este número dedicado a la pedagogía del bien común, hallazgos derivados en paralelo a las diversas investigaciones realizadas durante el proceso de construcción del modelo pedagógico, y experiencias de su operacionalización en la práctica educativa, vinculadas a los principios pedagógicos.

Como principio del contenido, el Dr. Matthias Nebel presenta un documento que articula una reflexión teológica sobre “Cristo como pedagogo” con las prácticas de bien común que promueve y quiere transmitir la pedagogía del bien común; describe, desde la visión de una educación basada en el humanismo cristiano, la manera de enseñar que tenía Jesús de Nazareth como un maestro que acompaña e instruye el neófito para que este acceda a su conversión y salvación. De manera inédita el autor hace una descripción de una pedagogía divina, la cual se construye a partir de la relación única que el Pedagogo divino crea para encaminar al hombre hacia la santidad; de esta pedagogía se describen las notas características de la relación educativa desde Cristo como maestro; relación educativa que, como hallazgo a inicios de las investigaciones de esta propuesta pedagógica, fue definido como uno de los bienes comunes generados durante un proceso formativo.

De igual manera, durante las primeras aproximaciones y diálogos en torno al diseño de la pedagogía del bien común, una de las discusiones emergentes fue si el constructo se enmarcaba más en un enfoque o en una teoría pedagógica. Como respuesta a esta inquietud, el Dr. José V. Merino Fernández generosamente aceptó realizar las investigaciones y reflexiones buscando dar respuesta o aportar elementos para determinar el tipo de producto pedagógico que estaba en construcción. Sus conclusiones las podremos encontrar en su artículo “La pedagogía del bien común: ¿enfoque o teoría pedagógica?”, el cual nos permite reafirmar el verdadero sentido de una educación cuya centralidad es la persona humana, y examinar las características que diferencian un enfoque de una teoría pedagógica, además de dar las justificaciones pedagógicas del porqué la Pedagogía del bien común se puede considerar como una teoría pedagógica, tanto desde la perspectiva de teorización como de normativa orientadora de la práctica educativa.

Posteriormente se presentan tres artículos que dan fe de la puesta en práctica de los principios de la pedagogía del bien común. El primero de ellos, emana del marco conceptual del Método de la Experiencia Integral con el título de “Experiencias Significativas desde los Proyectos de Impacto Social” y fue escrito por los maestros Luis Fernando Roldán y Gabriela Lechuga. Afirman los autores que, durante la trayectoria formativa de los estudiantes inmersos en este modelo pedagógico, una manera concreta de diseñar experiencias significativas para el bien común son los proyectos de impacto social que facilitan a los estudiantes un aprendizaje experiencial para habituarse a generar bienes comunes considerando a la persona como el centro de la realidad social. Los autores también presentan el modelo de innovación social, a

manera de sugerencia metodológica para el diseño de proyectos sociales y la generación de experiencias significativas para el bien común.

El segundo artículo vinculado a los principios pedagógicos es “El proceso tutorial como espacio para la Cultura del Encuentro” del Dr. Mariano Sánchez, en el que el autor busca darle al proceso tutorial un sentido trascendente más allá de las finalidades propias del acompañamiento a los estudiantes para la resolución de sus problemáticas vocacionales, profesionales e incluso personales. Desde esta mirada se presenta a la acción tutorial como una oportunidad para vivenciar las notas características de la cultura del encuentro, tales como su carácter dialógico y la importancia de la empatía en las relaciones interpersonales. Pone el autor énfasis también en aquellas virtudes necesarias para la formación del ser humano, como ámbito que se constituye y desarrolla en la relación con el otro, resaltando las virtudes de la receptividad, prudencia, donde consejo y caridad social, como motivadores de un acompañamiento que busca el crecimiento de los agentes involucrados en el proceso tutorial.

Y en cuanto a la tercera propuesta práctica, el Dr. Carlos Águila con el *paper* “Atributos del liderazgo transformador: animación y activación del bien común” presenta una aproximación a una primera colección de atributos de este estilo de liderazgo propio de la Pedagogía del bien común. Atributos a través de los cuales podrían inferirse o trasladarse determinados comportamientos evaluables, y por tanto diferenciables, respecto a otros estilos de liderazgo. Con este escrito, si bien es cierto que se reafirma que el estilo de liderazgo transformador surge del carisma fundacional de la UPAEP, y cuya nota característica más importante es el compromiso con la promoción del bien común, la aportación más importante e innovadora de la propuesta del Dr. Águila es la definición y descripción de atributos tanto funcionales como secundarios derivados de los principios del liderazgo transformador, para proveer a académicos, consultores, empresarios e investigadores, propuestas y oportunidades para la aplicación y la práctica del liderazgo transformador.

Finalmente, una vez que se definieron los enfoques, principios y pilares de la pedagogía del bien común, y con el antecedente de casi 50 años de labor educativa con este estilo formativo, había que corroborar la vivencia de los principios pedagógicos desde los diversos actores clave de la comunidad UPAEP. Para ello las investigadoras Dra. Gabriela Croda, Dra. Flavia Maricruz Bañuelos y la Mtra. Gabriela Lechuga, se dieron a la tarea de generar el proyecto de investigación “Principios de la pedagogía del bien común: experiencia de actores clave de la comunidad educativa”, para recuperar estas experiencias a través de una investigación cualitativa, de tipo descriptivo interpretativo. Las autoras concluyen, entre otras cosas, que el bien común se reconoce como un tipo de práctica humana de libertad, sustentada en el diálogo y reconocimiento del prójimo, y articula actos espirituales que permiten la constitución de un estilo propio de formación.

Hablar entonces de Pedagogía del bien común es hacer referencia a un estilo propio de educar, de formar, de responsabilizarse del otro en su proceso de formación pero –sobre todo– con criterios y directrices pedagógicos, teóricos y prácticos, que permitan acompañar el descubrimiento personal y profesional de los estudiantes con un sentido de trascendencia desde la humanidad y para hacer humanidad, desde el reconocimiento de los desafíos sociales, pero con una mirada esperanzadora que conduzca al desarrollo pleno de las personas y a la construcción de una sociedad en la que se viva en un ambiente de paz y de justicia, en otras palabras, con perspectiva de bien común.

MARIANO SÁNCHEZ CUEVAS

Vicerrector Académico

Universidad Popular Autónoma del Estado de Puebla

DIRECTORIO

DR. EMILIO JOSÉ BAÑOS ARDAVÍN
RECTOR

DR. MARIANO SÁNCHEZ CUEVAS
VICERRECTOR ACADÉMICO

MTRO. EUGENIO URRUTIA ALBISÚA
VICERRECTOR DE INVESTIGACIÓN

DR. JUAN MARTÍN LÓPEZ CALVA
DECANO DE ARTES Y HUMANIDADES

DR. HERMINIO SÁNCHEZ DE LA
BARQUERA ARROYO
DECANO DE CIENCIAS SOCIALES

CONSEJO EDITORIAL

DRA. MARÍA LUISA ASPE ARMELLA
DISCIPLINA: HISTORIA
INSTITUCIÓN: CENTRO DE ESTUDIOS
INTERDISCIPLINARIOS, MÉXICO

DR. LUIS CARLOS HERRERA GUTIÉRREZ DE
VELASCO DISCIPLINA: DISEÑO
INSTITUCIÓN: UAM-AZCAPOTZALCO, MÉXICO

DRA. MARÍA GUADALUPE NEVE ARIZA †
DISCIPLINA: DISEÑO
INSTITUCIÓN: UMAD, MÉXICO

DRA. CARLA CARRERAS I PLANAS
DISCIPLINA: FILOSOFÍA I
INSTITUCIÓN: UNIVERSIDAD DE GIRONA, ESPAÑA

DRA. AMADA CAROLINA PÉREZ
DISCIPLINA: HISTORIA
INSTITUCIÓN: PONTIFICIA UNIVERSIDAD
JAVERIANA DE BOGOTÁ, COLOMBIA

DR. PEDRO SALES LUIS DA FONSECA ROSARIO
DISCIPLINA: PSICOLOGÍA
INSTITUCIÓN: UNIVERSIDAD DE MINHO, PORTUGAL

DR. MARCO ANTONIO RIGO LEMINI
DISCIPLINA: PSICOLOGÍA-EDUCACIÓN
INSTITUCIÓN: UNAM, MÉXICO

DR. JOSÉ VICENTE MERINO FERNÁNDEZ
DISCIPLINA: PEDAGOGÍA
INSTITUCIÓN: UNIVERSIDAD COMPLUTENSE DE MADRID

DR. ANTONIO BERNAL GUERRERO
DISCIPLINA: PEDAGOGÍA
INSTITUCIÓN: UNIVERSIDAD DE SEVILLA, ESPAÑA

DR. JOSÉ LÓPEZ HERRERÍAS
DISCIPLINA: PEDAGOGÍA
INSTITUCIÓN: UNIVERSIDAD COMPLUTENSE DE MADRID

DR. VALENTÍN MARTÍNEZ OTERO PÉREZ
DISCIPLINA: PEDAGOGÍA, PSICOLOGÍA EDUCATIVA
INSTITUCIÓN: UNIVERSIDAD COMPLUTENSE DE MADRID

DR. CARLOS ARTURO GAITÁN RIVEROS
DISCIPLINA: PEDAGOGÍA, FILOSOFÍA
INSTITUCIÓN: PONTIFICIA UNIVERSIDAD JAVERIANA DE
BOGOTÁ, COLOMBIA

DRA. MARÍA LUISA MARVÁN GARDUÑO
DISCIPLINA: PSICOLOGÍA
INSTITUCIÓN: UNIVERSIDAD VERACRUZANA, MÉXICO

DRA. FRIDA DÍAZ BARRIGA ARCEO
DISCIPLINA: PSICOLOGÍA, EDUCACIÓN
INSTITUCIÓN: UNAM, MÉXICO

DR. ISMAEL SARMIENTO RAMÍREZ
DISCIPLINA: HISTORIA
INSTITUCIÓN: UNIVERSIDAD DE OVIEDO

Año 8, Número especial.
Pedagogía del bien común

Revista Digital A&H
<https://revistas.upaep.mx>
ISSN: 2448-5764

COMITÉ EDITORIAL

DR. JUAN MARTÍN LÓPEZ CALVA
DIRECTOR

DR. JOSAFAT RAÚL MORALES RUBIO
DIRECTOR EDITORIAL

MTRA. ANA XÓCHITL MARTÍNEZ DÍAZ
EDITORIA

DRA. GABRIELA GONZÁLEZ OCAMPO

DRA. MARTHA LETICIA GAETA GONZÁLEZ

DR. PANIEL OSBERTO REYES CÁRDENAS

DR. JUAN PABLO SALAZAR ANDREU

MTRA. LAURA CAROLINA NASTA SALAZAR

MTRO. MANUEL PONCE DE LEÓN PALACIOS

DRA. DORA IVONNE ÁLVAREZ TAMAYO

DRA. KARINA CEREZO HUERTA

COLABORADORES

CENTRO DE ESCRITURA
SIGRID MARÍA LOUVIER NAVA
CORRECCIÓN DE ESTILO

ÍNDICE

Editorial	2
Cristo como Pedagogo <i>MATTHIAS NEBEL</i>	11
La pedagogía del bien común: ¿enfoque o teoría pedagógica? <i>JOSÉ V. MERINO FERNÁNDEZ</i>	26
Experiencias significativas desde los Proyectos de Impacto Social <i>LUIS FERNANDO ROLDÁN DE LA TEJERA</i> <i>GABRIELA LECHUGA BLÁZQUEZ</i>	119
El proceso tutorial como espacio para la Cultura del Encuentro <i>MARIANO SÁNCHEZ CUEVAS</i>	136
Atributos del Liderazgo Transformador: animación y activación del bien común <i>CARLOS MAURICIO AGUILA CERVERA</i>	150
Principios de la Pedagogía del bien común desde la experiencia de actores clave de la comunidad educativa <i>GABRIELA CRODA BORGES</i> <i>FLAVIA MARICRUZ BAÑUELOS HERNÁNDEZ</i> <i>GABRIELA LECHUGA BLÁZQUEZ</i>	176