

A&H

Revista de Artes, Humanidades y Ciencias sociales



REVISTA DIGITAL A&H, AÑO 8, ENERO 2022.
NÚMERO ESPECIAL. EL COMPROMISO ÉTICO Y SOCIAL EN LA GESTIÓN DEL
CONOCIMIENTO EN LOS POSGRADOS EN EDUCACIÓN.
ISSN: 2448-5764

Los programas de posgrado en educación constituyen el medio a través del cual se forman los profesionales de la educación de alto nivel y los investigadores educativos. La complejidad del objeto de la formación, independientemente de que ésta sea orientada a la profesionalización o a la investigación, plantea desafíos sobre los valores que subyacen e impulsan la formación para asumir el compromiso ético y social en la gestión del conocimiento.

Acorde con lo anterior, la formación con equidad y calidad en el nivel de posgrado en el ámbito de la educación es un imperativo ante la realidad y los desafíos que plantean las problemáticas socioeducativas actuales, complejas y cambiantes, que se presentan en los contextos local, regional, nacional y global.

La formación a través de los programas de posgrado en educación es un bien común que contribuye a la atención y propuesta de solución a problemáticas educativas, así como a generar conocimiento educativo pertinente con impacto en la realidad, es decir, con compromiso ético y social, mediante procesos de formación que desarrollen las competencias requeridas para ello. Sin embargo, como señalan Moreno-Bayardo y Torres, se carece de documentos normativos nacionales que establezcan indicadores relativos a la calidad de los procesos internos de formación en los programas de posgrado. De ahí la importancia de contar con acercamientos al conocimiento de la vida académica, procesos y productos generados en y a través de los programas de posgrado en educación, como es el sentido de esta publicación.

Desde una perspectiva pedagógica, el desafío en los programas de posgrado en educación con compromiso ético y social en la gestión del conocimiento, implica afrontar la responsabilidad compartida, en torno a los fines de un proyecto educativo articulado, sin menoscabo de las competencias que tienen cada una de las instituciones y sus actores sociales implicados: sociedad civil, familia, Estado y escuela. Es decir, más allá del enfoque de los programas de posgrado en educación, ya sea profesionalizante u orientado a la investigación, es fundamental la responsabilidad de todos los agentes educativos para asumir el compromiso ético y social en la gestión del conocimiento. Como señalan Sañudo y Ferreyra, la agencia humana es determinante en los espacios donde parece imposible tener acceso al respeto y la equidad. Es la decisión humana la que, con una postura transformadora, logra mejorar los niveles de bienestar mediante el compromiso de transitar hacia la justicia social.



Esta obra está bajo una [Licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/).

En este marco de ideas, los programas de posgrado en educación, requieren la reflexión permanente, fundamentada y profunda sobre su función social, ética y política para la mejora de la calidad de vida y la promoción del desarrollo humano, dado que, la educación como bien común representa la piedra angular del desarrollo sostenible.

Por tanto, asegurar una educación con pertinencia, equidad y calidad resulta un factor esencial para promover el compromiso ético y social en la gestión del conocimiento, tanto para las personas que se forman, como para la sociedad en general, ya que combate las desigualdades y en buena medida, determina el potencial de desarrollo de las naciones.

Entre las finalidades de los programas de posgrado en educación están: contribuir con alternativas para la atención de los problemas y necesidades del contexto educativo y generar conocimiento pertinente que aporte al avance del conocimiento educativo, lo cual, requiere de cambios sustanciales en la manera de concebir, organizar, desarrollar y evaluar los programas de posgrado en educación.

Asimismo, la formación que se desarrolla en dichos programas implica responder a preguntas básicas sobre la función social de la educación en general y de los propios programas en particular; repensar las funciones sustantivas de la docencia, investigación y extensión, de tal manera que sea posible equilibrar las exigencias de la pertinencia social y el quehacer institucional, con las necesidades de aportar conocimiento educativo que den pauta para promover la investigación pertinente, con perspectiva ética e impacto social, que tenga como referente global el objetivo para el desarrollo sostenible y que garantice la educación de calidad, inclusiva y equitativa, así como promover oportunidades de aprendizaje a lo largo de la vida para todos, como lo plantea la UNESCO en el Marco de referencia para el logro de los objetivos de la Agenda 2030.

Este número especial titulado 'El compromiso ético y social en la gestión del conocimiento en los posgrados en educación' tiene la cualidad de reunir diversas aportaciones de académicos e investigadores, productos de investigación educativa que orientan la reflexión e investigación sobre educación que abordan de manera reflexiva, documentada, con fundamento teórico y como resultado de referentes analíticos y empíricos en y a través de los programas de posgrado en educación.

Esta publicación atiende a la nueva racionalidad en la producción del conocimiento, referida por Vergara en la que se supera el modo tradicional, integrando diferentes mecanismos para comunicar el conocimiento generado, con actores de diferentes disciplinas y lugares de origen diverso. En este monográfico, las ocho contribuciones que lo integran se articulan en torno al compromiso social y ético en la gestión del conocimiento de los posgrados en educación y atienden a los ejes temáticos de: Investigaciones sobre programas de posgrado con responsabilidad social, ética y para

la justicia social, Sociedad y gestión del conocimiento, Sujetos de la educación, Procesos de formación y El *currículum* y la formación de investigadores educativos.

En este marco, la publicación monográfica brinda oportunidades para la reflexión académica de los agentes de los programas de posgrado en educación, acerca del compromiso ético y social en la gestión que realizan del conocimiento educativo, así como, para fomentar el compromiso ético y social en la formación académica y en las formas de gestión en los posgrados en educación y fortalecer el involucramiento de los investigadores con trayectoria y los procesos y productos de investigación de los estudiantes de posgrado de avanzar en el compromiso y actuar con el conocimiento generado.

Las primeras dos contribuciones corresponden al eje temático Investigaciones sobre programas de posgrado con responsabilidad social, ética y para la justicia social. El artículo inicial, denominado 'Panorama de la producción y generación de conocimiento en las Tesis de grado en Educación en la Universidad Autónoma de Zacatecas' de Ricardo Conejo Flores y Marcelina Rodríguez Robles, es resultado de una investigación mixta y ofrece un aporte para la construcción de un estado del conocimiento sobre la producción y generación de conocimiento en los posgrados en el campo de la educación, que permite reconocer los avances, procesos y elementos que coadyuvan en la producción de conocimiento en el campo de la educación, reconociendo entre sus principales resultados la importancia de la vinculación en la formación en los posgrados en educación, como función irrenunciable para garantizar la pertinencia de las propuestas formativas y su relación con la problemática social del contexto.

En el mismo eje temático, se ubica la contribución denominada 'La distribución del conocimiento de investigadores educativos de la Universidad de Guadalajara desde las estancias académicas' por Martha Vergara Fregoso, Rachel García Reynaga y Jorge Alfredo Jiménez Torres, en el que presentan los resultados del análisis de la relación entre la movilidad académica, las estancias de investigación y la distribución del conocimiento con base en los perfiles de los investigadores educativos que participaron en el estudio, adscritos de la Universidad de Guadalajara (UDG) en el marco de una investigación de alcance nacional: La producción de conocimiento científico educativo en México. Los autores brindan en este artículo la caracterización de los agentes que realizan investigación educativa, perfilan las instituciones en la que realizan movilidad, el tiempo de estadía, las producciones científicas y los medios de distribución del conocimiento derivados de las estancias académicas.

El segundo eje temático de este número es Sociedad y gestión del conocimiento, que reúne dos contribuciones. La primera de ellas, denominada 'La tercera misión: el compromiso social universitario. El caso de la Universidad de Guadalajara' es un artículo de Rocío Calderón García, Martha Vergara Fregoso y Jorge Alfredo Jiménez Torres, quienes realizan un análisis fenomenológico de las experiencias de

sostenibilidad que se han documentado en la Universidad de Guadalajara a través de su programa de Universidad Sostenible y la aplicación de sus instrumentos de gestión que se enmarca en los objetivos de la Agenda 2030, que toman como principios: Transformar el mundo, el carácter universal y no dejar a nadie atrás, mediante la educación para el desarrollo sostenible que busca promover comunidades resilientes y empoderadas que mejoren el bienestar y calidad de vida de la población del estado y sus zonas de incidencia para el mejoramiento del bienestar y la calidad de vida de los Jaliscienses y sus áreas de influencia. El análisis de los autores se basa en el enfoque sistémico ecológico de Bronfenbrenner desde una perspectiva humanista basada en el desarrollo de las personas en diversos ambientes que inciden en los cambios y el desarrollo cognitivo, moral y relacional. Dicho análisis da cuenta de los resultados del Programa de la Universidad Sostenible que ha fortalecido su compromiso social y medioambiental.

Bajo el segundo eje temático, se integra la contribución 'Gestión del Conocimiento en la Nube: Una Labor Estratégica para las Organizaciones Académicas' realizada por Alejandro De Fuentes Martínez, Ma. Sandra Hernández López y Alexandro Escudero-Nahón. Los autores proponen desde el dominio organizacional, el concepto de la Gestión del conocimiento en la nube (GCN) aplicado a la academia. Aportan un análisis comparativo de los modelos de gestión del conocimiento, y en particular, sobre el concepto de GCN conjugan los modelos de referencia de la Gestión del conocimiento y la Computación en la nube y se discute su importancia y sus implicaciones estratégicas en las organizaciones académicas en donde identificaron una frontera de conocimiento factible para su aportación teórica creativa.

En el eje temático Sujetos de la Educación, se presenta una contribución desarrollada en coautoría por estudiantes y profesores de un posgrado en educación, titulada 'Respuestas afectivo emocionales y desempeño académico de niños en educación primaria evaluados a partir de la interacción con un simulador social' de Alhelí del Carmen Espinosa Jaimes, Verónica Reyes Meza y Humberto Pérez Espinosa. Se trata de un artículo que reporta un estudio experimental intra-sujeto orientado a identificar las necesidades y carencias que se presentan en el nivel de educación básica en relación con las diferencias individuales en el desempeño académico de los alumnos. Los autores destacan la importancia que se le atribuye en la actualidad a los factores emocionales y reflexionan sobre la influencia directa del desarrollo emocional en la evolución intelectual y en la construcción del conocimiento y entre sus conclusiones destaca la importancia de reforzar la educación emocional y social junto con la cognitiva en el proceso de aprendizaje, debido a que las emociones tienen una fuerte influencia en la motivación.

En el eje temático sobre procesos de formación, se integran dos contribuciones. La primera de ellas, denominada 'Estrategias de acompañamiento en la formación

doctoral, desde la perspectiva de los tutores' desarrollada por Andrea Castillo Durán, plantea como objetivo develar desde la mirada de los tutores, las principales estrategias de acompañamiento que se realizan en la dirección de los trabajos de investigación a desarrollar por los estudiantes de programas de doctorado en educación, reconocidos por el Programa Nacional de Posgrados de Calidad del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología. A través de análisis de los procesos de asesorías de investigación se identifican las características de la tutor-estudiante dentro de este proceso formativo, destacando entre las estrategias e acompañamiento: la formulación del plan de trabajo, el desarrollo de las actividades planada, la entrega y revisiones de los avances investigativos, mediante tres funciones esenciales: Lectura, retroalimentación y evaluación de los productos de investigación, promoviendo espacios de discusión que propician la autonomía de los doctorandos, siempre bajo canales de comunicación directa, sea escrita o verbal.

En el mismo eje sobre procesos de formación, se presenta el artículo denominado 'Evaluación de las competencias docentes y científicas del Posgrado COLESH, Hidalgo' de Misael Sabás Vargas Vázquez. El autor propone dos herramientas conceptuales: competencias docentes y competencias científicas, mediante un instrumento basado en propuestas varios autores para evaluar las competencias científicas y docentes del cuerpo de maestros del posgrado en educación de una institución de educación privada en el estado de Hidalgo.

Finalmente, en el eje temático sobre el *currículum* y la formación de investigadores educativos, se integra el artículo 'Aspectos críticos en la formación del posgrado en educación. Evidencias en la producción académica' de Pedro Atilano Morales, quien analiza los asuntos críticos sobre la formación dentro de los posgrados en educación, los cuales se expresan en la producción académica de los estudiantes del posgrado y en particular desde las contribuciones realizadas en los congresos de la Red de Posgrados en Educación A.C. (del 2013 al 2018). En dichos eventos, el 25% de los ponentes fueron estudiantes del posgrado. Los aspectos que se analizaron de las ponencias fueron los fundamentos epistemológicos, teóricos y metodológicos y se concluye al reconocer la importancia que tienen para los estudiantes los avances sobre su objeto de estudio y su socialización en la comunidad académica, así como, la recomendación de brindar mayor atención en los procesos de formación y en la construcción de los productos académicos de sus estudiantes.

Para concluir, es fundamental el agradecimiento a quienes con sus aportaciones han hecho posible este número especial, cuyos textos están aquí seleccionados por un comité conformado por pares académicos de la Red de Posgrados en educación, quienes han revisado y seleccionado las comunicaciones sugiriendo modificaciones que aporten calidad científica a las contribuciones e integridad a la obra. Muchas gracias a todos, quienes han sido parte de ello y a A&H que hace posible esta publicación.

Como señaló Paulo Freire, la educación verdadera es praxis, reflexión y acción del hombre sobre el mundo para transformarlo y en ese sentido, esta publicación integra diversas contribuciones producto de la investigación educativa con el propósito de realizar una aportación relevante al conocimiento, así como, a la reflexión, análisis y diálogo de alternativas y vías de acción para las transformaciones necesarias en la aspiración de contribuir al compromiso ético y social en la gestión de los programas de posgrado en educación. De quienes desde la trinchera educativa aspiran a lograr el ideal de una sociedad justa, solidaria e inclusiva en donde se cristalice el compromiso ético y social en la gestión de los programas de posgrado en educación en el marco de un referente global que oriente los esfuerzos al logro de los objetivos de la Agenda 2030, en particular, “garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos” (UNESCO, 2015).

GABRIELA CRODA BORGES

MARTHA LETICIA GAETA GONZÁLEZ

Universidad Popular Autónoma del Estado de Puebla

DIRECTORIO

DR. EMILIO JOSÉ BAÑOS ARDAVÍN
RECTOR

DR. MARIANO SÁNCHEZ CUEVAS
VICERRECTOR ACADÉMICO

MTRO. EUGENIO URRUTIA ALBISÚA
VICERRECTOR DE INVESTIGACIÓN

DR. JUAN MARTÍN LÓPEZ CALVA
DECANO DE ARTES Y HUMANIDADES

DR. HERMINIO SÁNCHEZ DE LA BARQUERA ARROYO
DECANO DE CIENCIAS SOCIALES

CONSEJO EDITORIAL

DRA. MARÍA LUISA ASPE ARMELLA
DISCIPLINA: HISTORIA
INSTITUCIÓN: CENTRO DE ESTUDIOS
INTERDISCIPLINARIOS, MÉXICO

DR. LUIS CARLOS HERRERA GUTIÉRREZ DE
VELASCO DISCIPLINA: DISEÑO
INSTITUCIÓN: UAM-AZCAPOTZALCO, MÉXICO

DRA. MARÍA GUADALUPE NEVE ARIZA †
DISCIPLINA: DISEÑO
INSTITUCIÓN: UMAD, MÉXICO

DRA. CARLA CARRERAS I PLANAS
DISCIPLINA: FILOSOFÍA I
INSTITUCIÓN: UNIVERSIDAD DE GIRONA, ESPAÑA

DRA. AMADA CAROLINA PÉREZ
DISCIPLINA: HISTORIA
INSTITUCIÓN: PONTIFICIA UNIVERSIDAD
JAVERIANA DE BOGOTÁ, COLOMBIA

DR. PEDRO SALES LUIS DA FONSECA ROSARIO
DISCIPLINA: PSICOLOGÍA
INSTITUCIÓN: UNIVERSIDAD DE MINHO, PORTUGAL

DR. MARCO ANTONIO RIGO LEMINI
DISCIPLINA: PSICOLOGÍA-EDUCACIÓN
INSTITUCIÓN: UNAM, MÉXICO

DR. JOSÉ VICENTE MERINO FERNÁNDEZ
DISCIPLINA: PEDAGOGÍA
INSTITUCIÓN: UNIVERSIDAD COMPLUTENSE DE MADRID

DR. ANTONIO BERNAL GUERRERO
DISCIPLINA: PEDAGOGÍA
INSTITUCIÓN: UNIVERSIDAD DE SEVILLA, ESPAÑA

DR. JOSÉ LÓPEZ HERRERÍAS
DISCIPLINA: PEDAGOGÍA
INSTITUCIÓN: UNIVERSIDAD COMPLUTENSE DE MADRID

DR. VALENTÍN MARTÍNEZ OTERO PÉREZ
DISCIPLINA: PEDAGOGÍA, PSICOLOGÍA EDUCATIVA
INSTITUCIÓN: UNIVERSIDAD COMPLUTENSE DE MADRID

DR. CARLOS ARTURO GAITÁN RIVEROS
DISCIPLINA: PEDAGOGÍA, FILOSOFÍA
INSTITUCIÓN: PONTIFICIA UNIVERSIDAD JAVERIANA DE
BOGOTÁ, COLOMBIA

DRA. MARÍA LUISA MARVÁN GARDUÑO
DISCIPLINA: PSICOLOGÍA
INSTITUCIÓN: UNIVERSIDAD VERACRUZANA, MÉXICO

DRA. FRIDA DÍAZ BARRIGA ARCEO
DISCIPLINA: PSICOLOGÍA, EDUCACIÓN
INSTITUCIÓN: UNAM, MÉXICO

DR. ISMAEL SARMIENTO RAMÍREZ
DISCIPLINA: HISTORIA
INSTITUCIÓN: UNIVERSIDAD DE OVIEDO

Año 8, Número especial.
El compromiso ético y social en la gestión del
conocimiento en los posgrados en educación.

Revista Digital A&H
<https://revistas.upaep.mx>
ISSN: 2448-5764

COMITÉ EDITORIAL

DR. JUAN MARTÍN LÓPEZ CALVA
DIRECTOR

DR. JOSAFAT RAÚL MORALES RUBIO
DIRECTOR EDITORIAL

LIC. LAURA ANDREA VILLARREAL CRUZ
EDITORIA

DRA. GABRIELA GONZÁLEZ OCAMPO

DRA. MARTHA LETICIA GAETA GONZÁLEZ

DR. PANIEL OSBERTO REYES CÁRDENAS

DR. JUAN PABLO SALAZAR ANDREU

MTRA. LAURA CAROLINA NASTA SALAZAR

MTRO. MANUEL PONCE DE LEÓN PALACIOS

COLABORADORES

ALEJANDRO JARERO MORA
DISEÑADOR DE IDENTIDAD Y EDITORIAL

CLAUDIA REBECA MÉNDEZ ESCARZA
DISEÑO EDITORIAL E ILUSTRACIÓN

SIGRID MARÍA LOUVIER NAVA
SILVIA RUBÍN RUIZ
CORRECCIÓN DE ESTILO

PANIEL OSBERTO REYES CÁRDENAS
CORRECTOR DE ESTILO EN INGLÉS

GIOVANNI CHÁVEZ MELO
CONTENIDO WEB Y PLATAFORMA OJS

MANUEL PONCE DE LEÓN PALACIOS
REVISIÓN GRÁFICA

ÍNDICE

Editorial	2
 Panorama de la producción y generación de conocimiento en las Tesis de grado en Educación en la Universidad Autónoma de Zacatecas <i>RICARDO CONEJO FLORES</i> <i>MARCELINA RODRÍGUEZ ROBLES</i>	 12
 La distribución del conocimiento de investigadores educativos de la Universidad de Guadalajara desde las estancias académicas. <i>MARTHA VERGARA FREGOSO</i> <i>RACHEL GARCÍA REYNAGA</i> <i>JORGE ALFREDO JIMÉNEZ TORRES</i>	 39
 La tercera misión: el compromiso social universitario. El caso de la Universidad de Guadalajara <i>ROCÍO CALDERÓN GARCÍA</i> <i>MARTHA VERGARA FREGOSO</i> <i>JORGE ALFREDO JIMÉNEZ TORRES</i>	 70
 Gestión del Conocimiento en la Nube: Una labor estratégica para las organizaciones académicas <i>ALEJANDRO DE FUENTES MARTÍNEZ</i> <i>MA. SANDRA HERNÁNDEZ LÓPEZ</i> <i>ALEXANDRO ESCUDERO-NAHÓN</i>	 83
 Respuestas afectivo-emocionales y desempeño académico de niños en educación primaria evaluados a partir de la interacción con un simulador social <i>ALHELÍ DEL CARMEN ESPINOSA JAIMES</i> <i>VERÓNICA REYES MEZA</i> <i>HUMBERTO PÉREZ ESPINOSA</i>	 110

Estrategias de acompañamiento en la formación doctoral, desde la perspectiva de los tutores. <i>ANDREA CASTILLO DURAN</i>	121
Evaluación de las competencias docentes y científicas del Posgrado COLESH, Hidalgo <i>MISAEEL SABÁS VARGAS VÁZQUEZ</i>	137
Aspectos críticos en la formación del posgrado en educación. Evidencias en la producción académica <i>PEDRO ATILANO MORALES</i>	156