

RESEÑA DEL LIBRO: APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS. FUNDAMENTOS, APLICACIÓN Y EXPERIENCIAS EN EL AULA.

MARÍA JUDITH ÁGUILA MENDOZA

Universidad Popular Autónoma del Estado de Puebla

mariajudith.aguila@upaep.mx

Sánchez Cuevas, M. (2015). *Aprendizaje Basado en Problemas. Fundamentos, aplicación y experiencias en el aula.*

México: Editorial Médica Panamericana.

Aprendizaje Basado en Problemas. Fundamentos, aplicación y experiencias en el aula es el resultado del trabajo de investigación realizado por Mariano Sánchez Cuevas en el campo de la didáctica, específicamente de la formación de profesionistas del área de la salud. Se trata de una obra dirigida a docentes, que les presenta una posibilidad de incidir en la forma de aprender de los estudiantes universitarios.

El interés del autor se encuentra en que los estudiantes desarrollen competencias para la resolución de problemas, la toma de decisiones, el trabajo en equipo y por supuesto el desarrollo de habilidades de comunicación (argumentación y presentación de la información) además de actitudes y valores; lo que implica la gran tarea la de formar integralmente.

Barrows (1986) define al ABP como “un método de aprendizaje basado en el principio de usar problemas como punto de partida para la adquisición e integración de los nuevos conocimientos” (p.483). En esta metodología los protagonistas del aprendizaje son los propios alumnos, que asumen la responsabilidad de ser parte activa en el proceso. Prieto, en un artículo publicado en 2006, titulado “Aprendizaje activo en el aula universitaria: el caso del aprendizaje basado en problemas”, citando a Engel (1997) y Woods (2003) añade a las bondades que esta estrategia permite desarrollar: la identificación de problemas relevantes del contexto profesional, la conciencia del propio aprendizaje, la planificación de las estrategias que se van a utilizar para aprender, por supuesto el pensamiento crítico, el aprendizaje autodirigido, las habilidades de evaluación y autoevaluación contribuyendo a lograr un aprendizaje permanente.

Así, dentro de lo que este libro nos ofrece se encuentra el resultado de la experiencia de atreverse a iniciar un cambio en la práctica docente, que aunque tal vez cada docente puede haber conscientizado ya, se requiere de algún ejemplo que apoye a la decisión de



puesta en práctica. Ahora tenemos a nuestro alcance un libro que presenta la información necesaria para hacerlo.

El autor nos permite acompañarle en esta experiencia de incorporar el ABP en la educación superior, plasmándola en cinco capítulos bajo los siguientes títulos:

En el primer capítulo titulado: “Fundamentos epistemológicos y pedagógicos del ABP”, el Dr. Sánchez nos permite acercarnos desde el análisis de las relaciones existentes entre diferentes enfoques epistemológicos, paradigmas pedagógicos y teorías de aprendizaje que soportan el ABP.

Dando continuidad a la presentación del Aprendizaje Basado en Problemas de manera sistemática en el capítulo dos, “Fundamentos teóricos del ABP”, el autor nos remite a una revisión exhaustiva de los elementos necesarios para la puesta en práctica de la estrategia en el aula, asumiendo que el interés del docente es el desarrollo de habilidades cognitivas de orden superior de los estudiantes a partir del trabajo colaborativo y las habilidades de comunicación mediante un proceso de investigación guiada.

En este apartado tenemos la oportunidad de comprender las diferencias entre los roles de los estudiantes y del docente a lo largo del desarrollo de la estrategia, así como los diferentes pasos a seguir para su implementación, desde la presentación del escenario a partir del cual se ponen en movimiento los conocimientos previos, el sentido común y el vocabulario que permita a los estudiantes identificar el problema y las metas de aprendizaje a lograr.

“El ABP como método didáctico”, es el título del capítulo 3. En él encontramos la descripción detallada de cómo implementar el ABP como un método didáctico, y cómo promover aprendizajes significativos mediante actividades individuales y grupales a partir de una Secuencia de acciones. También podemos apreciar y comprender las fases necesarias para su implementación atendiendo a: el encuadre institucional, la capacitación docente, que atienda de manera integral los temas imprescindibles para ello, el diseño y adecuación de cursos, recuperando desde sus características y los elementos necesarios para su implementación exitosa. Puntos clave que el Dr. Sánchez hace notar en el texto son: la inducción de estudiantes, el seguimiento y la retroalimentación de las actividades desarrolladas a lo largo del proceso.

Para finalizar el libro presenta “El ABP como técnica didáctica”. En este apartado el Dr. Mariano Sánchez, nos lleva a la comprensión del procedimiento, permitiéndonos apoyarnos en el ABP en la elaboración de una actividad específica para el logro de un aprendizaje determinado. Nos presenta y explica cada una de las fases: rediseño, planeación y ejecución. En este capítulo podemos visualizar los elementos clave necesarios para la

adecuación del curso al ABP e identificar los elementos del proceso de desarrollo de la técnica en el aula.

Quisiera abundar más sobre la riqueza del material incluido en el libro electrónico, que es recomendable para incluir en la práctica docente en cualquiera de las posibilidades que el autor nos presenta en el libro electrónico, en su lectura podemos descubrir la importancia pedagógica y didáctica del ABP.

Referencias:

- Barrows, H.S. (1986). A Taxonomy of problem-based learning methods. *Medical Education*, 6, 481–486. Recuperado de <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/3796328>
- Prieto, L. (2006). Aprendizaje activo en el aula universitaria: el caso del aprendizaje basado en problemas, en *Miscelánea Comillas. Revista de Ciencias Humanas y Sociales*, 64 (124), 173-196.