

RESEÑA DEL LIBRO: UN FUTURO EN LA GARGANTA. EDUCACIÓN PARA OTRO MUNDO POSIBLE

MA. CELIA QUINTANA TERÉS

UPAEP

mariacelia.quintana@upaep.mx

Autor: Juan Martín López Calva

Fecha: octubre 2015

ISBN: 978-670-8364-200-6

Editado por: Instituto Multidisciplinario de Especialización, Universidad Iberoamericana Puebla y Ediciones La Biblioteca.

Reflexiones del día a día, de la noticia o del evento importante en nuestro país. Lo que sucede como pretexto para la reflexión profunda, pero a la vez concreta. Con una visión amplia del panorama educativo y sus implicaciones en el futuro.

La educación como centro del libro, pero no solo para educadores sino para todos los que vemos en la educación el camino para el desarrollo del país y de la equidad en las oportunidades para todos.

Una visión crítica y a la vez propositiva, unas ocasiones con optimismo y en otras con un cierto pesimismo o más bien, desencanto de la realidad.

Tres líneas principales:

1. La educación en valores, específicamente la ética profesional
2. Temas del contexto educativo y social que merecen ser reflexionados y difundidos
3. La visión humanista compleja que sustenta el trabajo del autor que ha construido a partir de las aportaciones de dos grandes pensadores contemporáneos: Bernard Lonergan y Edgar Morin

El libro se conforma por una selección de artículos publicados en el periódico digital e-consulta y la columna "Educación personalizante" en el portal Lado B, agrupados en los siguientes temas:

- | | |
|-----------------------|--------------|
| 4. Calidad educativa | 14 artículos |
| 5. Valores ciudadanos | 17 artículos |
| 6. Ética Profesional | 17 artículos |

7. Conductas no éticas	5 artículos
8. Convivencia escolar	15 artículos
9. Evaluación Institucional 1	4 artículos
10. Educación	15 artículos
11. Violencia escolar	6 artículos

A manera de “probadita”, para que se les “antoje” leer el libro les comparto algunos de los artículos contenidos en el libro:

Las cuatro C’s para lograr resultados educativos a pesar del sistema.

Donde se rescatan dos experiencias educativas exitosas en circunstancias de carencias, de las escuelas y de las propias familias de los alumnos, reconoce el trabajo de dos Sergio, el profesor de educación física de Oaxaca Sergio Ramírez Zúñiga, entrenador de los niños triquis, jugadores de béisbol. Y de Sergio Juárez Correa, maestro de Matemáticas de Matamoros Tamaulipas, profesor de Paloma Noyola, primer lugar nacional en Matemáticas en la prueba ENLACE.

Los elementos comunes a estas dos experiencias de éxito las expresa el autor como las cuatro C’s:

1. **Creatividad.** Alta dosis de creatividad en sus prácticas como docentes que permite transformar la realidad ideando nuevas formas de enseñar o buscar experiencias que ya han resultado exitosas.
2. **Compromiso.** No buscan pretextos, sino muestran un claro y sostenido compromiso con su vocación educadora, con su trabajo cotidiano y con sus alumnos. Compromiso que implica esfuerzo y entrega constantes que ponen ejemplo a sus alumnos para responder de la misma forma.
3. **Comprensión** hacia la situación de sus estudiantes como punto de partida para su desarrollo integral, considerando lo intelectual, lo físico, lo social, lo cultural, lo familiar, etc.
4. **Cuidado.** Muestran preocupación por la situación del estudiante, interés por lo que vive y siente en cada etapa del proceso de formación. (p. 38, Lado B, octubre 2013).

Educar es una pasión.

Habla del placer de descubrir el mundo y no guardarse ese gozo para sí mismo. El educador es alguien que se deja conducir por esta pasión de conocer y conocerse y al hacerlo va contagiando a sus educandos de esta pasión por buscar lo que es verdadero, lo que es bueno y lo que es bello.

Educar es una pasión que va volviéndose inteligente, crítica, responsable, libre y liberadora, una pasión que busca liberar el potencial de cada educando y construir una sociedad y una cultura que promuevan la liberación de cualquier dogma, estructura, grupo, partido, corriente de pensamiento o interés material (p. 164, e-consulta, enero 2014).

Con la frase: “Cantemos al dinero”

La denuncia de la educación no como un derecho humano sino como una mercancía que se compra, la escuela más cara es la mejor, la lista de útiles más larga y costosa es la mejor, la institución que ofrece más servicios e instalaciones es la mejor, etc. Estudiantes como clientes, docentes como prestadores de servicios, educación como capacitación técnica y profesional.

Pero también escuelas instaladas en el confort de la burocracia que brinda educación de ínfima calidad que condena a sus alumnos a reproducir las condiciones de marginación en las que se encuentran sus familias.

Escuelas que reproducen pobres y otras que regeneran ricos, una educación de la predestinación (p. 190, Lado B, julio 2014)

“Fábrica de ninis”

Los niños y jóvenes no manifiestan un genuino deseo de aprender y superarse. ¿Podemos culparlos de su falta de interés en el trabajo escolar en esta sociedad que ha roto la relación entre desempeño escolar y futuro laboral? ¿Cómo decirle a un estudiante de hoy la frase clásica: “si te esfuerzas en la escuela y aprendes mucho, vas a tener un buen empleo y un mejor futuro personal y familiar” sabiendo que eso ya no es cierto en el México actual?

Además, se premia con altos ingresos actividades que no requieren grado escolar como deportistas o artistas o actividades ilegales o delictivas con el mayor rendimiento costo-beneficio (p.194, e-consulta, julio 2013).

La posibilidad – imposibilidad de cambiar la educación

Realiza una revisión de 25 años de su trabajo en la formación de docentes, la premisa que confirma guía y ha guiado su labor es la convicción de que la verdadera posibilidad de cambiar la educación en México se encuentra estrechamente ligada a la transformación de la mentalidad y los significados y valores del magisterio, sin considerar a los maestros como únicos responsables del estado de la educación.

Docentes atrapados en la rutina, faltos de vocación e interés, simulando un compromiso con su quehacer que no se tiene y tal vez nunca se ha tenido, que son un obstáculo serio para el cambio educativo.

Pero también la esperanza en docentes que luchan por no caer en la rutina, que presos de esa rutina se esfuerzan por liberarse deseosos de aprender y abiertos a transformarse, críticos, creativos, preocupados por el desarrollo de sus alumnos, que abren horizontes a sus estudiantes y a otros profesores, que a pesar de todo, creen que las cosas pueden cambiar. Son los agentes de cambio de nuestro sistema educativo, que luchan porque la educación en México sea mejor.

En este balance de 25 años de experiencia el autor habla de mantener viva la esperanza, renovar la apuesta y reforzar la estrategia para seguir avanzando. Añade que en esto habrá que empeñar los años por venir (p. 171, Lado B, marzo 2014).

Y comentarios breves sobre otros artículos:

- La muerte de Gabriel García Márquez y la importancia de sus libros en su formación personal, en particular el libro de "Cien años de soledad" a propósito de obligar o no obligar a los estudiantes a leer buenas obras literarias, y su reflexión sobre "invitar" o "contagiar el gusto por estas lecturas" (p.55, e-consulta, abril 2014)
- Un comentario sobre la formación universitaria en la que cada vez más se de una alta especialización que dificulta la visión general e integradora de la realidad para la comprensión y solución de los problemas complejos, además de la separación del conocimiento objetivo de la afectividad y la moralidad, siendo que el sujeto que conoce pone el corazón cuando investiga, reflexiona y afirma la realidad (p. 36, e-consulta, septiembre 2013)
- Enseñar la comprensión, comprender a los demás sin separarlos de su contexto socio-histórico, liberarnos de racismos, de xenofobias y fanatismos religiosos, ideológicos y políticos (p. 82. Lado B, julio 2012)
- La importancia de los profesores para elevar la calidad educativa y la mejor manera de prepararlos para ello, el papel de las Normales y de la Reforma Educativa en este proceso (p. 130, Lado B, abril 2013)
- La formación de ciudadanos críticos como uno de los grandes retos para la educación que necesitamos (p. 183, e-consulta, enero 2013)
- La queja de una sociedad sin educación, sin respeto del otro (p. 187, e-consulta, marzo 2014)