

DESARROLLO DEL RAZONAMIENTO MORAL DEL SENTIDO DE LA PROFESIÓN MÉDICA MEDIANTE DILEMAS MORALES

*Recibido: 5 diciembre 2016 * Aprobado: 27 febrero 2017*

LUZ KARINA RAMÍREZ DUEÑAS

UPAEP

luzkramirez@gmail.com

Resumen

El presente trabajo reporta avances de un proyecto de investigación doctoral acerca del desarrollo del razonamiento moral en la profesión médica. Este razonamiento moral necesita ser aprendido durante el proceso formativo con el fin de ejercer la profesión médica con pleno reconocimiento y aprecio a la misma profesión. Dicho razonamiento moral combatirá la desprofesionalización de la medicina caracterizada por el trato despersonalizado y deshumanizado hacia los pacientes. Este trabajo parte de la revisión de una serie de evidencias documentales, como: fundamentos de ética profesional y metas de la profesión, estrategias educativas orientadas al desarrollo del razonamiento moral y elementos de la formación en valores profesionales. Por último, se detalla la perspectiva pedagógica de Kohlberg para el desarrollo del razonamiento moral.

Palabras clave: Razonamiento, profesiones, medicina, ética profesional.

Abstract

This paper reports advances of a doctoral research project about the development of moral reasoning in the medical profession. This moral reasoning needs to be learned during the formative process in order to practice the medical profession with full recognition and appreciation to the medical profession. This moral reasoning will combat the deprofessionalization of medicine characterized by a depersonalized and dehumanized treatment to patients. This paper is based on a series of documentary evidences, such as: fundamentals in professional ethics and in professional goals, educational strategies oriented to reasoning moral development and educational elements of training in professional values. Finally, Kohlberg's pedagogical perspective for the moral reasoning development is detailed.

Keywords: Reasoning, professions, medicine, professional ethics.



Para la presentación de estos avances de investigación doctoral, se comenzará por esclarecer de manera breve lo referente a los denominados bienes internos y externos de la profesión médica, a fin de precisar el término del sentido de la profesión. Posterior a ello, se enunciará cual es el propósito de la investigación y la problemática a la cual se pretende dar respuesta en el ánimo de avanzar en el conocimiento. Además se incluye la descripción de las principales evidencias documentales que dan sustento teórico al trabajo de investigación dentro de los que se incluyen investigaciones que fundamentan la formación de los estudiantes hacia el sentido de la profesión y de qué manera sugieren incorporarlo a los planes curriculares, investigaciones acerca de estrategias educativas que promueven mayormente el desarrollo del razonamiento moral, así como los estudios referentes a las características de los espacios educativos de formación valoral, trabajos de investigación que se ocupan de determinar de qué manera crecen en el desarrollo del razonamiento moral, así como estudios que revelan la utilización de instrumentos del desarrollo del razonamiento o juicio moral, detallándose en el último apartado la perspectiva pedagógica de la formación valoral, en específico la propuesta educativa de Kohlberg.

El sentido de la práctica profesional en cualquier disciplina debe atender a los fines que ésta persigue, y en el ámbito particular de la Medicina, el ejercicio profesional a los fines que persigue la profesión médica, atendiendo a su vez el compromiso social que dé respuesta al fundamento social que dio origen a dicha profesión: el bien interno de la práctica profesional, sinónimo del término valor intrínseco de la profesión y al sentido último del ejercicio profesional.

Los autores sugieren que el sentido de la profesión a su vez debiera corresponderse al proyecto personal de cada uno de los que ejercen la profesión médica, es decir debiera alinearse como tal al proyecto ético de vida, a la autorrealización, al bien personal y a la felicidad de cada individuo, siendo esta una razón más para realizar el ejercicio de nuestra profesión con calidad y excelencia.

El médico y el ejercicio de la Medicina se enfrentan en todas las culturas y sociedades con conflictos que amenazan sus principios y destruyen el contrato social que las sustenta y como condicionante de todo ello se llega a la deshumanización y despersonalización de la Medicina, transformándose de una noble profesión a un simple oficio, condicionado no como un fenómeno aislado en la profesión médica sino que más bien es un fenómeno globalizado de la sociedad como producto del cambio de filosofía de la humanidad, esto es sobre todo relacionado con la inversión de valores, de la carente solidaridad humana y social, del individualismo, egoísmo y hedonismo excluyente, de la proletarización de los médicos, encrucijadas morales tales como la lealtad hacia el paciente o a las instituciones, etc...; todo esto conlleva a lo que algunos autores denominan desprofesionalización de la Medicina.

En relación a todo ello una alta proporción de los médicos en formación poseen una percepción distorsionada del sentido de la profesión médica ya que priorizan los bienes externos y no los internos, los primeros se refieren a: aprecio prioritario por el status social que confiere la labor médica, el prestigio social, el poder que otorga, la obtención del satisfactor económico. Y los internos se refieren a la escala de valores en la labor profesional del médico; destaca la vocación de servicio, la actitud empática, el compromiso social, el interés por lo humano.

Dentro de las distintas investigaciones realizadas acerca de la temática se han encontrado ciertos trabajos, los cuales en gran medida han contribuido al crecimiento de este campo disciplinar.

Investigaciones que fundamentan la formación de los estudiantes hacia el sentido de la profesión y de qué manera incorporarlo al plan curricular.

Al respecto de la formación hacia el sentido de la profesión, Bolívar (2005) plantea que es imprescindible e impostergable el sentirse identificado con la meta de la profesión y para ello es preciso que los alumnos no sólo pretendan poseer conocimientos y capacidades intelectuales, sino además verse a sí mismos como individuos responsables de contribuir en su comunidad, de tal forma que debe propiciarse en los ámbitos formativos una visión y sentido ético que guie su práctica profesional y refleje en sus acciones un conjunto de valores. Y de ahí subyace en gran medida la razón de ser de este estudio, ya que se concibe que la denominada conciencia o razonamiento moral admite ser educada y desarrollada (Suárez, 2010).

En el ámbito particular de la medicina, Infante (2011) destaca a su vez que durante el proceso formativo el alumno deberá no sólo adquirir conocimientos, habilidades y competencias sino que además deberá internalizar los valores y creencias que conforman la identidad profesional. Y por tanto, se deberá comportar como tal, aunque exista o no un público capaz de juzgarlo, es por tanto que hoy en día más que nunca, se precisa explicitar la formación y formar parte de la enseñanza de los procesos formativos en Medicina.

Cabe destacar que la internalización de valores ya no está garantizada por la socialización, por tanto la formación en ética profesional particularmente en nivel Posgrado ya que provee o apoya sustantivamente de identidad a los estudiantes, conocen más a fondo su profesión, sus fines y actitudes de la profesión y por tanto se disponen más a trabajar no solo para obtener una remuneración, sino también con el ánimo de mejorar la propia profesión, lo cual apuntala mayormente los denominados bienes internos de la profesión (Hirsch, 2007) propiciando así un interés marcado en el aprecio y reconocimiento pleno de su profesión, un reconocimiento pleno de su fundamento social de y a su vez favorece las actitudes y conductas profesionales orientadas a la excelencia profesional.

Bolívar (2005) destaca que la competencia ética en cada profesión se puede caracterizar a partir de la revisión de ciertos componentes tales como: los códigos de conducta de la profesión, el servicio y la función social que presta, la responsabilidad que entraña la profesión en sí y las buenas prácticas del ejercicio profesional.

Hirsch (2007) revela los resultados de una entrevista a varios académicos especialistas en esta área disciplinar en un proyecto interinstitucional de ética profesional. En estos resultados, los entrevistados proponen algunos contenidos a considerar que debiera enseñarse sobre ética profesional en las instituciones educativas superiores. Ellos son: fundamentación y conceptos básicos de ética; valores, su evolución y su vinculación con el desarrollo económico y cultural; principios de la ética profesional (beneficencia, no maleficencia, autonomía, justicia); competencia profesional; responsabilidad y compromiso social; acción positiva a favor del otro y en contra de la no actuación; descripción sociológica e histórica de la profesión; grado de profesionalización de la disciplina y su contexto; implicaciones éticas sobre el ejercicio de la profesión; ética aplicada y prácticas del buen profesional; códigos deontológicos; informes de responsabilidad social; auditorías éticas y formación en ética a empresas y organizaciones; ciudadanía; bien común y prácticas de servicio; habilidades sociales e interpersonales; desarrollo personal y su implicación en el ejercicio profesional; y, formación valoral.

Al respecto, Parra (2003) señala que es preciso a su vez abordar lo relacionado con la educación en valores en los espacios educativos, aunque es requisito imprescindible que todas las propuestas de educación eviten abordar los aspectos éticos, sólo como contenidos disciplinares por el riesgo de intelectualizar los valores. También se destaca lo imprescindible de que la institución educativa viva tales valores, es decir, que se permeen los aspectos éticos en toda la vida de formación del profesionista, por lo que todos los involucrados en la institución formadora debiésemos considerar lo relevante de este hecho y tener consciente que transmitimos valores y que incluso muchas veces forman parte del curriculum oculto, que si los actores implicados no hacemos consiente, será más difícil aun accionar ciertos cambios hacia la mejora de nuestra actuación como profesionistas de la Medicina.

Investigaciones que indagan acerca de estrategias educativas que promueven el desarrollo de la competencia ética.

Se han publicado algunos artículos que tienen la finalidad de describir ciertas estrategias educativas que promueven la competencia ética durante la formación académica de los alumnos en Posgrado, muchos de ellos, convergen en la incorporación de dilemas morales que retoma el docente para propiciar el desarrollo del razonamiento moral.

Uno de ellos es el estudio realizado por Oser (1984) el cual da a conocer que el propiciar el debate y el análisis de los dilemas morales con una cierta metodología y estructuración del caso, promueve una mejor organización del razonamiento moral en los estudiantes

ya que identifican los principios que subyacen al sistema de valores del caso en cuestión, analizan los hechos, critican las normas, e incluso proponer soluciones a los desacuerdos, demostrando así a partir de los resultados que los dilemas morales permiten una mejor organización del razonamiento moral.

Garzón (2001) por su parte destaca que si bien es cierto que el empleo de ciertos modelos para la toma de decisiones éticas bien puede ayudar u orientar el análisis de las situaciones con dilemas éticos de la profesión, nos sirven de guía para pensar ordenadamente, pero no por ello deben ser pasos que automaticen o encasillen nuestra forma de pensar, sino que es preciso emplearlos de forma selectiva y razonada.

Como en el caso de Bolívar (2005), quien propone ciertas líneas metodológicas para el desarrollo de la competencia ética en los alumnos, destacando que a partir de la enseñanza de códigos deontológicos así como del estudio de casos y dilemas ético-morales del ejercicio de la profesión se promueve el conflicto de valores y por ende la reflexión, la toma de decisiones y la comprensión crítica de las cuestiones relevantes, lo cual es imprescindible para el desarrollo del juicio moral de los individuos y por tanto para el desarrollo de la competencia ética.

Otro ejemplo de ello, es el de un grupo de académicos de formación universitaria referidos por Hirsch (2007, 2010, 2011), quienes plantean que las estrategias de enseñanza en la formación en ética profesional debe incluir la utilización por una lado tanto de metodologías interactivas – tales como: estrategias y medios didácticos, trabajo en equipo, medios tecnológicos, audiovisuales y virtuales, conferencias, invitación a expertos y por otro lado la utilización de estudios de casos acerca de los problemas éticos de la actividad profesional y en las organizaciones, para que denoten lo que se sucede en los medios de trabajo. Promoviendo una toma de decisiones basada en el conocimiento científico, técnico y en una postura ética fundamentada.

Linde (2009) plantea que el empleo de dilemas morales como estrategia de enseñanza en el desarrollo de la competencia ética es extraordinariamente valiosa, ya que concibe que el razonamiento moral se pone en marcha ante situaciones problemáticas, dado que propicia la discusión entre iguales y favorece el desarrollo del juicio moral. Afirma que el trabajo en aula con dilemas morales reales son un magnífico método para cultivar el razonamiento moral, adaptados a las necesidades del currículo de cada profesión.

Este mismo autor también expone por qué convenientemente los dilemas éticos que se empleen como parte de las estrategias educativas orientadas a propiciar el desarrollo del razonamiento moral deben ser extraídos del propio ejercicio profesional del campo de los alumnos ya que argumentó que esto les genera una mayor implicación emocional (Linde, 2009).

En este mismo sentido, Parra (2003) aborda de manera sintética aquellos enfoques en los que grosso modo se ha dado a lo largo del tiempo la formación en valores, para lo cual hace una descripción somera acerca de las técnicas y estrategias mediante las que se ha propiciado desde las aulas la formación valoral, dentro de las que destaca las del enfoque tradicional en las que se incluyen instrucción, reforzadores positivos y negativos, imitación de modelos, comunicación persuasiva y las del denominado enfoque innovador que contempla la clarificación de valores, modelo de desarrollo moral de Kohlberg (1966), quien también se apoya en la fundamentación de la teoría cognitivo-evolutiva sobre el desarrollo moral en el niño de Piaget (1932) y el modelo de aprendizaje activo (Parra, 2003).

Estudios referentes a las características de los espacios educativos de formación valoral.

Algunos artículos revisados se orientan a describir los espacios de formación valoral, que a conocer ciertas características de los espacios educativos en que sea más propicia la formación en valores profesionales, Garzón (2001) destaca que es preciso apoyarse en ciertos elementos esenciales durante la toma de decisiones éticas, lo cual como ya se mencionó, está orientado a propiciar la competencia ética en los individuos, dichos elementos esenciales son: el diálogo, la comunicación y la actitud respetuosa frente al otro u otros, además de un previo cúmulo de conocimientos en este campo disciplinar, particularmente lo referido a conocer y comprender el significado de los valores, conceptos y principios de la ética, para fundamentar las decisiones.

En este mismo sentido Linde (2009) plantea que un clima de aula en el que se fomenta la participación y la comprensión del punto de vista del otro, sí favorece el desarrollo del juicio moral.

Trabajos de investigación que se ocupan de determinar de qué manera se crece en el desarrollo del razonamiento moral.

En algunos otros artículos, se exponen estrategias orientadas más que a la formación del razonamiento moral o que algunos autores citan como conciencia moral, algunas estrategias empleadas para determinar de qué manera se crece en la formación de dicha conciencia moral, es decir, en cierta medida apoya la determinación del efecto de las estrategias educativas sobre la conciencia moral.

Suarez (2010) plantea que debe propiciarse en los individuos el ejercicio de la denominada dialéctica presente entre el ser y el deber ser, o lo que el mismo autor señala como una similitud a lo que Freire propone como <<el ser más>> y para ello se precisa la concienciación del protagonismo que cada uno debe jugar, esto de acuerdo al autor es justamente lo que posibilita el cambio en los individuos, lo cual le permitirá gradualmente

ir adquiriendo y notándose al mismo tiempo un diferente grado de conceptualización. Para lo cual pudiera emplearse un análisis del discurso. Otra estrategia que también nos permitiría ir dándonos cuenta acerca de cuánto se crece en la formación de la conciencia moral es a partir del ejercicio hermenéutico de ver y leer las afirmaciones de los estudiantes. Empleándose para ello un análisis de texto. Suárez (2010) concluye que estas estrategias pedagógicas son positivas y dan resultados favorables, tanto en diferentes niveles de educación como en diferentes contextos, siendo mayormente verificados estos resultados en el ámbito de la educación superior.

Los hallazgos de Sogi y Zavala(2005) describen una manera de evidenciar los avances en materia de formación en ética médica a partir de una mayor habilidad en los estudiantes en el uso del conocimiento en el análisis de casos y un desarrollo de la sensibilidad ante problemas éticos; por lo tanto, se denota una disminución en el uso del tono directivo y una mayor frecuencia en la formulación de una justificación o argumentación acerca de sus decisiones al respecto del caso, ya que dichas respuestas cuentan con una mayor profundización, detalle e incorporación de un lenguaje teórico.

Se considera que estos artículos han podido ser de particular utilidad para esclarecer la forma de cómo aproximarnos al avance en el desarrollo del razonamiento moral de una manera cualitativa y que permitan en un determinado momento dar cuenta de ese progreso individual del alumno en el sentido de la profesión médica, dado que, como bien se destaca, puede resultar de aplicabilidad en todos los ámbitos y en las diferentes edades de los individuos.

Estudios que revelan la utilización de instrumentos que evalúan el desarrollo del juicio moral.

En la búsqueda de investigaciones acerca de esta temática de las estrategias que propician el desarrollo del razonamiento moral, fue común encontrar estudios acerca del juicio moral y de la forma de evaluar el desarrollo de éste, empleando para ello, instrumentos que emplean dilemas morales diversos, como por ejemplo: Entrevista de Juicio Moral (Moral Judgement Interview: MJJ), basada en la teoría del desarrollo del juicio moral de Lawrence Kohlberg. Sin embargo, la utilización de la propuesta teórica de Kolbergh hoy en día plantea muchas controversias, tal y como las expone Linde (2009) quien argumenta que resultan obsoletos hoy en día los viejos dilemas de Kohlberg, dado que la sensibilidad moral y el peso de los valores morales han cambiado mucho en las últimas décadas. Además de que es preferible emplear dilemas basados en casos reales ya que éstos son más motivadores que los dilemas ficticios, debido a que se conciben como situaciones lejanas y más frías.

En el artículo de Zerpa (2007) se empleó el instrumento Defining Issues Test – DIT, que toma como base la propuesta de Kolbergh y que fue ideado para determinar el desa-

rrollo moral de los individuos. La construcción del DIT está apoyada en la teoría neo-Kohlberiana de los esquemas morales de James Rest. Otro instrumento es el descrito por Pérez (2009), denominado cuestionario de opinión sobre problemas sociales, que constituye la versión validada del DIT ideada específicamente para profesionales en medicina y que explora el rubro de razonamiento moral. Otro instrumento más, es el descrito por Lind (1999) como el test del juicio moral que es más corto y que está basado en las teorías modernas de desarrollo moral y de educación. Este último instrumento permite hacer una aproximación a la efectividad de los métodos educativos para desarrollar competencias morales.

Los instrumentos que se describen grosso modo, permiten observar cómo los distintos autores han pretendido cerciorarse del nivel de desarrollo moral en los individuos, estos instrumentos están ideados bajo un enfoque mayormente cuantitativo pero tal vez pudiese considerarse la idea de emplear simultáneamente ambas alternativas, es decir, por un lado un instrumento ya ideado para tal fin y por el otro, una propuesta de análisis de discurso y complementar los hallazgos.

Perspectiva pedagógica del desarrollo del razonamiento moral.

La formación valoral (Delgado, 2001) desde una perspectiva pedagógica se corresponde a su vez en cierto modo a una misma perspectiva psicológica, es decir, responde a un modelo en particular, como es el caso que se describirá de manera más detallada en este trabajo sobre el modelo de formación según la psicología cognitivo-evolutiva del desarrollo moral que propusieron Piaget y Kohlberg y que da lugar a la perspectiva pedagógica de la propuesta educativa de Kohlberg acerca del desarrollo del razonamiento o juicio moral.

El objetivo principal de Kohlberg era encontrar las características estructurales del razonamiento moral en su desarrollo y demostrar su universalidad. Él se propuso demostrar que se dan estadios (cambios dirigidos estructuralmente) en el proceso de maduración moral, en estrecha relación con los estadios del área cognitiva y que dichos cambios estructurales no son explicables en los términos, métodos y conceptos del aprendizaje social, ya que los sujetos no solo interiorizan las pautas sociales, sino construyen estructuras nuevas a partir de la interacción con el medio.

Según Kohlberg, el orden de dichos estadios presupone el desarrollo del razonamiento lógico, puesto que el juicio moral implica un razonamiento y, por tanto, es una condición indispensable para alcanzar un determinado estadio moral, haber accedido a un estadio lógico de igual nivel o superior. Sin embargo, esto no es tan sencillo, ya que un individuo puede estar en un estadio de desarrollo lógico más elevado que el nivel de desarrollo moral, pero no a la inversa. (Delgado, 2011)

Nivel A: Nivel preconventional

Para los individuos de este nivel, las reglas y expectativas sociales resultan externas, por lo que ni las comprenden ni las defienden, sólo evitan riesgos.

- Estadio 1.- Moralidad heterónoma (castigo y obediencia).
- Estadio 2.- Individualismo, fines instrumentales e intercambio (intercambio individual instrumental).

Nivel B: Nivel convencional

Los individuos se someten a las reglas, expectativas y convenciones de la sociedad o la autoridad y las defienden por ello mismo. Tienen una perspectiva de ser miembros de la sociedad y toman en cuenta que el grupo espera que actúe de acuerdo con sus normas.

- Estadio 3: Expectativas interpersonales mutuas.
- Estadio 4. Mantenimiento del sistema social y de conciencia.

Nivel C: Nivel postconvencional o de principios

Las decisiones morales se generan a partir de derechos, valores o principios aceptables por todos los individuos que componen una sociedad con el diseño de tener prácticas equitativas y beneficiosas.

- Estadio 5: Contrato social o utilidad y derechos individuales.
- Estadio 6: Principios éticos universales.

Perspectiva pedagógica de la formación valoral

El método más ampliamente empleado para promover el desarrollo del juicio moral es la discusión de problemas morales presentados en forma de dilemas, es decir, de situaciones en las que dos o más valores morales entran en un conflicto que puede generar preferencias por unos valores en lugar de otros, en las elecciones alternativas que se presentan. Los dilemas deben centrarse en cuestiones de tipo moral como la vida, la libertad, la conciencia personal, el sexo, el contrato, la autoridad, la responsabilidad, etc... ya sea que se refieran a situaciones hipotéticas y/o a problemas morales reales. Es fundamental no perder de vista que lo más importante es analizar la estructura del razonamiento que cada estudiante ofrece y no tanto la elección concreta sobre la que debería ser hecho, puesto que dicha estructura indicara el nivel de madurez de desarrollo del juicio moral que ha alcanzado, de acuerdo a como se relacione con las normas.

Referencias

- Álvarez, V. J., Cardoso, P.R., Muñoz, R.M., Seijo, E.B.M., Valle, S.T., Los valores ético profesionales del médico. Su diagnóstico. *Rev Hum Med* (online). 2001, vol.1, n.2, Ciudad de Camaguey mayo-agosto. 2001.
- Amaro, G. P., Espinoza, B.P., Velasco, A.M., Ética profesional en el posgrado de la UAT. Recuperado el 23 de Junio de 2013. De <http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v09/ponencias/at06/PRE1178635936.pdf>
- Bolívar, A. (2005) El lugar de la ética profesión en la formación universitaria. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, enero-marzo 2005, vol.10, num. 24, pp. 93-123.
- Boroel, C. B.I., Montiel, B. K., Rojas, V.S., Valores profesionales que ponderan los médicos internos de Pregrado y médicos pasantes de servicio social del Centro de Estudios Superiores Xochicalco. Escuela de Medicina. Centro de Estudios Superiores de Xochicalco. XI Congreso Nacional de Investigación Educativa /Educación y Valores/ Ponencia. Recuperado el 23 de junio de 2013. De: http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v11/docs/area_06/1203.pdf
- Camps, V. (2007) La excelencia en las profesiones sanitarias. Universidad de Barcelona (España) *Revista HUMANITAS Humanidades Médicas*, tema del mes on-line No. 21 Noviembre 2007. Recuperado el 23 de junio de 2013.http://www.essayandscience.com/upload/ficheros/noticias/201102/la_excelencia_en_las_profesiones_sanitarias_2.pdf
- Candaudap, O.M. (2010). El currículo oculto en la formación del médico. El caso de la subespecialidad en Cirugía Plástica, Estética y Reconstructiva. *Educ Med*; 13(2): 101-105.
- Consejo, C. (2008). Ética y relaciones de poder en la formación de médicos residentes e internos: Algunas reflexiones a la luz de Foucault y Bordieu. *Bol Mex His Fil Med*: 11(1): 16-20.
- Cortina, A. Los valores éticos como clave para la transformación social. Conferencia de clausura en 18ava. Congreso Escola d'Estiu de Serveice Socials Recuperado el 23 de Junio de 2013. <http://www.diba.cat/documents/14465/17878/benestar-descarrega-eticaacortina-pdf.pdf>
- Cortina, A. Universalizar la aristocracia por una ética de las profesiones. *Revista de Santander. Nuevas corrientes intelectuales*. Edición 1 (2006) Recuperado el 23 de Junio de 2013. <http://www.uis.edu.co/webUIS/es/mediosComunicacion/revistaSantander/revista1/universalizarAristocracia.pdf>
- Costa, A.A.M. Importancia del tiempo en la consulta. Centro de Salud Nazaret Valencia. *En revista Valenciana de Medicina de Familia*. No. 20 Otoño 2005.
- Recuperado el 23 de Junio de 2013. http://www.revistafml.es/upload/ficheros/noticias/201104/rev_3200520_6.pdf
- Delgado, R.M. (2011). ¿Será posible la formación ética y profesional de médicos y especialistas en el sistema de salud actual? *Revista Colombiana de Anestesiología y Reanimación*; 39(1): Feb-Abr: pp. 15-19.
- De la Cesta, A.J.L., La excelencia como compromiso y estilo profesional. XX Sesiones de trabajo de la Asociación Española de Enfermería Docente. XX/20 años, creando estilo enfermero, la propuesta de la A.E.E.D. para la excelencia profesional, Donostia-San Sebastián, 3-4-5-Marzo 1999, Sevilla, 2000, pp.15-281 Recuperado el 23 de junio de 2013 http://www.ehu.es/p200-content/es/contenidos/informacion/ivcke_jose_luis_delacuesta/es_joseluis/adjuntos/Excelencia_profesional.pdf
- Domingo M.A. La ética de las profesiones en la formación universitaria. Universidad de Valencia España. Biblioteca ITAM Recuperado el 23 de Junio de 2013. <http://biblioteca.itam.mx/estudios/60-89/67/AgustinDomingoMoratallaLaeticadelas.pdf>

- Espíndola, H., González, I.G., González, M.A., Melis, B., Los graduados de medicina y el ejercicio de la profesión médica. Facultad de Medicina UNNE. Argentina. Recuperado el 23 de junio de 2013. De <http://www.unne.edu.ar/unnevieja/Web/cyt/cyt/2002/01-Sociales/S-055.pdf>
- Franco, M. J.A., Moreno, L.J. Análisis de la percepción ética entre profesionales del sector educativo. *Revista de Investigación Educativa*, 28 (2), 385-401.
- García, C. L. Reflexiones sobre la profesión de médico. Facultad de Medicina. UAEM. Recuperado el 23 de junio de 2013. http://www.uaemex.mx/fmedicina/docs/2_REFLEXIONES_SOBRE_LA_PROFESION_DE_MEDICO.pdf
- García, C.M.S., Briones, P.A.J., García, M. A., Garrido, H.A., Illán, F., Martínez, E.J., Molina, G. J.M, Pérez, G.J. (2011) Docencia Orientada a la Profesión. Experiencias del equipo Docente de la Universidad Politécnica de Cartagena. Congreso Internacional de Innovación Docente. Universidad Politécnica de Cartagena. Julio 2011. Recuperado el 10 de Julio de 2013. <http://repositorio.bib.upct.es/dspace/bitstream/10317/2111/1/c46.pdf>
- Gracia, D., (2006) Ética Profesional vs ética institucional ¿convergencia o conflicto? *Revista Española de Salud Pública*, septiembre-octubre, 457-467.
- Giacamantone, A.O., Suarez, B.I., (2009) Profesionalismo Médico. Su relación con la educación Médica del siglo XXI. *Educación Médica Permanente* – 1 (1): 4-18 (2009) ISSN 1852-8376. Recuperado el 10 de julio de 2013. http://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/8517/Documento_completo.pdf?sequence=
- Guinchard, S.E. (2011). La ética en la formación del médico. *Acta ortopédica Mexicana*; 25(6): Nov-Dic: 343-345.
- Hernández, E. C. Formación en ética y profesionalismo para las nuevas generaciones de médicos. *Persona y Bioética*; 14(1): ene-jun:pp. 30-39.
- Hernández, E.C. et al Formación en ética y profesionalismo para las nuevas generaciones de médicos. *Persona y Bioética*; 14(1): ene-jun 2010: 30-39.
- Hernández, E.C., González, G.L., Davila, B.D. Relevancia de la ética y del profesionalismo en la formación médica. Tecnológico de Monterrey. *Revista de Educación Médica. Avances*. Recuperado el 10 de Julio de 2013. <http://hsj.com.mx/Content/Images/Rev%2006%20Relevancia%20de%20la%20C3%A9tica%20y%20el%20profesionalismo%20en%20la%20formaci%C3%B3n%20m%C3%A9dica.pdf>
- Hirsch, A.A. (2010) Formación en ética profesional y los profesores de posgrado de la Universidad Nacional Autónoma de México. *Revista Electrónica de Investigación Educativa* (número especial). Consultado el día 18 de mayo de 2013. De: <http://redie.uabc.mx/NumEsp2/contenido-hirsch3.html>
- Hirsch, A.A. Competencias y rasgos de ética profesional en estudiantes y profesores de posgrado de la UNAM. *Revista Electrónica de Educación Sinectica*. Enero-junio 2009.
- Hirsch A.A., (2007). Valores profesionales. Entrevista a once académicos de universidades españolas. *Reencuentro*, agosto, 8-14.
- Hirsch A. A., (2010). Ética profesional y profesores universitarios: una perspectiva comparativa. *Reencuentro*, Abril-Sin mes, 34-38.
- Hirsch, A. A., (2011). "Sugerencias de los coordinadores de posgrado de la Universidad Nacional Autónoma de México para promover la ética profesional", en: Montes, Militza; Hirsch, Ana y Santillán, Jesús, *Aportes de Investigación en Educación y Valores en México. La verdadera convivencia con el ethos*, Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo y Red Nacional de

- Investigadores en Educación y Valores (REDUVAL, A.C.), ISBN 978-607-424-255-3, México, 1era edición, p. 99 – 106.
- Hirsch, A.A., Pérez, C.J. Estado del conocimiento sobre valores profesionales y ética profesional. Recuperado el 23 de junio de 2013.
http://www.iberopuebla.edu.mx/servicios/memorias/files/panel_estados_del_conocimiento_estado_del_conocimiento_sobre_valores_profesionales_y_etica_profesional.pdf
- Infante, C.A. (2011) Nuevo Profesionalismo. Educación Médica y Sistemas de Salud. Madrid España. *Revista Ciencia & Saude Colectiva*, 16 (6): 2725-2732, 2011. Recuperado el 10 de julio de 2013.
<http://www.scielo.br/pdf/csc/v16n6/11.pdf>
- Larios, M. H. (2014) Ética en la formación del médico. El ejercicio actual de la medicina. Seminario sobre Medicina y Salud. UNAM localizado el 13 de oct. 2014 en URL: http://www.facmed.unam.mx/eventos/seam2k1/libro_pdf.html
- López. Z.R. Valores profesionales en el posgrado. Ética profesional de estudiantes en el área de las ciencias sociales. Recuperado el 23 de Junio de 2013 <http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v09/ponencias/at06/PRE1178928031.pdf>
- Martínez, F.J.A., Moreno, L.J. (2010) Análisis de la percepción ética entre profesionales del sector educativo. *Revista de Investigación Educativa*, 28(2), 385-401.
- Martínez, N.E., Ética de la profesión: proyecto personal y compromiso de ciudadanía. *Revista VERITAS* (Valparaíso, Chile) no. 14 (2006), paginas 121-139-
- Medina, F. A.M., Espinoza, A. P. A. , Viniestra, V.L., (2008) La práctica docente y la postura ante la educación médica. *Rev Med Inst Mex Seguro Soc* 2008; 46 (6): 691-696.
- Morales, R. J.C. (2009) Formación Integral y Profesionalismo Médico. Una propuesta de trabajo en el aula. Bogotá, Colombia. *Rev. Educ Med* 2009; 12(2): 73-82 Recuperado el 10 de julio de 2013.
http://scielo.isciii.es/scielo.php?pid=S1575-181320090003000003&script=sci_arttext
- Parra, P. P. , Matus, B. O., Ortiz, M.L. , Torres, A.G., Ibacache, S. X., Ramírez, F.L., Ibañez, G.P., Fasce, H. E., (2010) *Revista de Educación en Ciencias de la Salud*: 2010: 7(1): 29-34.
- Perales, C.A. (2008). Ética y Humanismo en la formación médica. *Revista Acta Bioethica*; 14(1): 30-38
- Polo, S.M.A., (2003) Ética Profesional. Gestión en el tercer milenio. *Revista de la Facultad de Ciencias Administrativas* (UNMSM) Año 6, No 12. Lima Diciembre 2003.
- Ramió, Jofre. A. (2005) Valores y actitudes profesionales. Estudio de la práctica profesional enfermera en Catalunya universidad de Barcelona. Tesis Doctoral de la Facultad de ciencias económicas y empresariales, Universidad de Barcelona. España.
- Ruiz de Adana, P.R. (2010) El Desarrollo profesional continuo como estrategia de mejora de la calidad en las organizaciones sanitarias. Consejería de Sanidad de la Universidad de Madrid. Jano enero 2010. Recuperado el 10 de julio de 2013. http://www.jano.es/ficheros/sumarios/1/0/1756/68/00680074_LR.pdf
- Ruiz. P. L., Sánchez. M.M. El ejercicio actual de la medicina. Profesión y profesionalismo en medicina. Ponencia en un seminario. Facultad de Medicina de la UNAM. Recuperado el 23 de Junio de 2013. http://www.facmed.unam.mx/eventos/seam2k1/2006/nov_01_ponencia.html
- Salomón, Z., Sogi, C., Evaluación de la formación ética en internos de medicina 2003, Universidad Nacional Mayor de San Marcos. *Anales de la Facultad de Medicina Lima* 2007; 68(1).

- Uribe, E.R. (2014) La enseñanza y el aprendizaje en las residencias médicas. El ejercicio actual de la medicina. Seminario sobre Medicina y Salud. UNAM localizado el 13 de oct. 2014 en URL: http://www.facmed.unam.mx/eventos/seam2k1/libro_pdf.html
- Velázquez, A.J. (2011). Medición del conocimiento de bioética en residentes y médicos de base de cirugía general del Hospital General de México. *Revista Cirujano General*; 33(4): Oct-Dic: 248-254.