

“Para enseñar a vivir también hay que enseñar a afrontar las incertidumbres y riesgos”

Morin.

Con la epígrafe que antecede -como en muchas otras ocasiones-, Morin nos invita a la reflexión respecto a la concepción de la educación contemporánea y lo que implica en nuestro quehacer diario. Vale la pena reflexionar sobre este tema: preparar al estudiante para comprender la complejidad de la realidad y aprender a trabajar con la incertidumbre es esencial para su desarrollo integral, lo cual implica propiciar en ellos una visión más completa, más crítica, para entender mejor al mundo, al otro y al final, a sí mismo; en la intención de una educación que no solo prepare para ejercer una profesión, sino para vivir con responsabilidad, plenitud y felicidad.

Para que esto sea posible es necesario tener claras nuestras concepciones con respecto a la educación y prepararnos para desarrollar las estrategias pertinentes. Tal como ha sido abordado en números anteriores, la aportación de las humanidades en este plan de búsqueda continua de la mejora de la calidad educativa es fundamental, ya que nos sensibiliza sobre todos aquellos factores relacionados a lo humano y lo social, que condicionan los resultados de los esfuerzos del educador. No se trata de una confrontación de áreas del conocimiento, sino más bien de una colaboración coordinada para que la formación sea integral. Este trabajo colaborativo requiere de espacios de diálogo donde podamos exponer y compartir lo que observamos y analizamos en nuestros estudios combinando el rigor científico con la sensibilidad derivada de las humanidades.

Con la intención de colaborar a la construcción de estos espacios de diálogo entre disciplinas, en esta edición especial de nuestra revista que corresponde al número 5 incluimos una serie de trabajos que fueron presentados en el 9º Coloquio Interdisciplinario de Posgrados, que se llevó a cabo el 23 y 24 de junio del 2016 en las instalaciones de nuestra universidad, la UPAEP. El Coloquio tiene por objetivo reunir a estudiantes de posgrado a nivel nacional para presentar avances significativos de su investigación en el campo educativo, científico y tecnológico, intercambiar experiencias y desarrollar vínculos profesionales y académicos entre los participantes; de esta forma, el encuentro y sus productos resultantes se presentan como un vehículo ideal para contribuir a uno de los propósitos esenciales de esta publicación, que como se mencionó en editoriales anteriores, consiste en ser una ventana para el diálogo interdisciplinario en el que se aporten elementos que generen corrientes de pensamiento. En esta ocasión se presentan diez artículos resultan-

tes de la mesa correspondiente a investigación educativa y profesionalización docente donde se abordan diferentes temas que tienen por eje central a la educación. En ellos se realizan revisiones importantes sobre los retos que implica la misión de preparar estudiantes para ser humanos plenos y autónomos, con capacidad reflexiva, pero también, dotados de sensibilidad, empatía y una dirección ética sólida.

En el tema de autorregulación y metacognición Luis Gerardo Ortiz Lack presenta el proyecto <<Autorregulación socio-emocional y perfil emprendedor en universitarios>> en el que hace una revisión de las estrategias socio-emocionales que son clave para el éxito del emprendedor. En la misma línea temática, María del Socorro Rodríguez Guardado en su artículo <<Influencia de las estrategias volitivas en el desempeño académico en ciencias experimentales>> analiza, a partir de la teoría sociocognitiva, la manera en que el uso sistemático de estrategias de metacognición y motivación propician una diferencia sustancial en el desarrollo del autoaprendizaje. Por su parte, Mónica Orduña Sosa reflexiona sobre el concepto de autoeficacia y cómo la aplicación de elementos de evaluación formativa contribuyen a su desarrollo, a partir del estudio de caso de estudiantes universitarios de gastronomía.

Somagd García Gordillo y María J. E. Hernández Veloz presentan una reflexión sobre la relación entre metas académicas, las emociones en el aula y rendimiento académico en Educación Media Superior, en el cual se determina que las metas académicas son una variable importante para entender el nivel de involucramiento académico de los estudiantes.

Ante la problemática actual con respecto al exceso de información a nuestra disposición y la falta de herramientas para procesarla adecuadamente, el concepto de literacidad crítica resulta pertinente, tal como lo aborda Dulce Aidee Sandoval Alvarado en su artículo <<El currículo de la educación básica y la literacidad crítica>> en el que se plantea la revisión del currículum en la educación básica en México para reforzar el desarrollo de esta competencia desde el enfoque socio cultural. Otra aportación en el reto de la preparación para la reflexión crítica se presenta por parte de Gabriela Zenteno Ríos, en un ensayo en el que se habla del desarrollo de habilidades de argumentación y establecimiento de posturas, enfocado en estudiantes universitarios, intitulado <<La literacidad crítica y el desarrollo de habilidades de lecto-escritura>>.

Otro de los grandes retos en la labor de la preparación de personas autónomas, libres y plenas es la comprensión de la realidad como un sistema complejo. Tema que se aborda en el análisis que realiza María Isabel Gutiérrez Niebla, intitulado <<El método del caso como estrategia de aprendizaje para el desarrollo del pensamiento complejo en los estudiantes de posgrado>>. En este artículo se argumenta que el método de caso resulta útil en el proceso de formación de líderes organizacionales y sociales adecuados a los

nuevos contextos globales ya que propicia un estudio profundo de la situación, de los actores y factores.

En el artículo intitulado <<Desarrollo del razonamiento moral de los médicos mediante dilemas morales>>, Luz Karina Ramírez Dueñas pone sobre la mesa la revisión del uso de elementos educativos que propicien la reflexión a través de la resolución de dilemas que involucran una perspectiva ética, con lo que se busca fortalecer el razonamiento moral para combatir la despersonalización que suele presentarse en los profesionales del área de salud. Por su parte, María Urbelina Fernández Vázquez también aborda el tema de la ética en el artículo que presenta. En su estudio, revisa la manera en que se lleva a cabo el proceso de formación de los médicos especialistas durante su residencia, para determinar si ésta incide en la actitud y la ética que aplicarán en su práctica consecuente.

Analizar la forma en que los estudiantes responden ante las evaluaciones puede ser de gran utilidad para comprender los mecanismos mentales involucrados. Una contribución a esta comprensión lo constituye el estudio <<Estrategias para la resolución de pruebas de comprensión lectora inferencial en lengua extranjera>> que presentan Alejandra Platas García, J. Martín Castro Manzano y Verónica Reyes-Meza, en el que se busca establecer la relación que existe entre las estrategias de respuesta y las variables de género y área académica. Los autores encuentran correlaciones interesantes entre las estrategias aplicadas y el área académica a la que pertenecen los estudiantes.

Para complementar esta edición contamos con reseñas de dos interesantes obras. En primer lugar, Ma. Celia Quintana Terés redacta una minuciosa revisión sobre el libro <<Un futuro en la garganta, educación para otro mundo posible>> del Dr. Martín López Calva editado por el Instituto Multidisciplinario de Especialización de la Universidad Iberoamericana Puebla. El libro se conforma por una selección de artículos publicados en el periódico digital e-consulta y la columna <<Educación personalizante>> en el portal Lado B, con tres líneas principales: la educación en valores, el contexto educativo y social, y la visión humanista compleja.

Finalmente, encontramos una detallada reseña realizada por la Doctora en Historia María Luisa Aspe Armella del libro <<La Puebla de los Ángeles en el Virreinato>> de la Doctora Sigrid Louvier Nava editado por Editorial UPAEP. En este el libro, considerado dentro de la categoría de Historia Regional, se aborda de una manera amigable la historia virreinal de Puebla y la de algunos de sus personajes famosos: El Obispo y Virrey Juan de Palafox y Mendoza, el Beato Sebastián de Aparicio, Fray Toribio de Benavente y Catarina de San Juan, también conocida como la China Poblana. De esta manera, como lo menciona la Doctora María Luisa, el libro se presenta como una oportunidad para que el público especializado y el no especializado puedan conocer aspectos del ser y hacer de la Puebla virreinal, y en este ejercicio valorar la importancia histórica de la región.

Esperamos que la lectura de este número detone en nuestros lectores la reflexión y la motivación para mejorar la realidad educativa de nuestra sociedad, así como también, les provea de herramientas que puedan aplicar a su práctica como investigadores y docentes. Juntos, vamos dando pasos hacia una mejor comprensión de lo que significa una educación con verdadero sentido humanista que busque, más allá de la acumulación de haberes y saberes, sentar las bases que posibiliten la construcción de un mundo mejor.

Referencias.

Morin, E. (2016). *Enseñar a vivir*. Barcelona: Ed. Espasa.