

“Creo que el ingrediente más importante para la salud de la democracia es la educación de la ciudadanía, una educación con un fuerte contenido humanístico. Tenemos que ser capaces de inculcar a los jóvenes el pensamiento crítico de Sócrates, y enseñarles cómo articular un discurso racional, cómo debatir y defender sus ideas. Para ello, claro, es esencial que tengan un profundo conocimiento de nuestra historia, que entiendan los entresijos de la economía mundial. Tenemos que cultivar la imaginación de los jóvenes para que sean capaces de ver el mundo desde el punto de vista de alguien distinto a ellos mismos”.

Martha Nussbaum¹

A&H: Revista de Artes y Humanidades llega con este número monográfico a su octava aparición desde su presentación con el número cero en el mes de octubre de 2014 reafirmando su compromiso con la magnificación de las artes y de las humanidades como disciplinas fundamentales para la solución de la profunda crisis global que vive el mundo en estas primeras décadas del siglo veintiuno.

Desde su creación, nuestra revista ha manifestado claramente su razón de ser como un espacio de difusión que nace en el marco de una institución de educación superior como la UPAEP, que se define desde el humanismo cristiano como una universidad comprometida con la creación de corrientes de pensamiento que promuevan, desde el reconocimiento pleno de la dignidad humana, la formación de liderazgos transformadores de la sociedad.

A&H es entonces, parte de una apuesta de difusión del conocimiento de las disciplinas artísticas, humanísticas y sociales para contribuir a la construcción de una sociedad más pacífica, fraterna, justa y democrática.

Como afirma la filósofa estadounidense Martha Nussbaum en el epígrafe, el ingrediente más importante para esta construcción democrática es la educación de la ciudadanía, una educación con una visión humanística firme y bien definida. Es por ello que A&H dedica este número especial al tema de la educación, publicando doce trabajos -once de ellos de investigación educativa y uno de investigación en el campo de la Psicología organizacional- que fueron originalmente presentados en el Séptimo Coloquio Interdisciplinario de Posgrados de la UPAEP realizado en junio de 2017.

¹ Entrevista para el diario La opinión de La Coruña. Recuperada de: <http://www.laopinioncoruna.es/sociedad/2012/10/22/martha-nussbaum-educacion-humanistica-principal-ingrediente-salud-democratica/657351.html>

Se trata de doce aproximaciones muy diversas, que reflejan preocupaciones que van desde la dimensión personal e interpersonal en el proceso de aprendizaje como es el caso de la mentoría, la tutoría y la asesoría pedagógica; la dimensión curricular desde una mirada evaluativa o de la formación de emprendedores hasta la dimensión institucional a través de un modelo estratégico para fundamentar la flexibilidad curricular en las instituciones de educación superior.

Se presentan trabajos que investigan procesos de aprendizaje relacionados con las lenguas y la literacidad crítica y artículos relacionados con la polémica teoría de los estilos de aprendizaje aplicada al aprendizaje del inglés como segunda lengua.

Los trabajos de investigación educativa que forman este número se enmarcan en su mayoría en el ámbito de la educación formal, pero se presenta también el trabajo de investigación de Silvia Elena Amador Pérez, que hace un trabajo en el campo de la educación no formal entre jóvenes llamados “ninis”, es decir, que no estudian ni trabajan y que viven en comunidades marginadas en el que investiga los significados de los sujetos en la interacción del uso cotidiano del internet.

En el ámbito de la educación formal en el nivel superior, Catalina Juárez y Mariano Sánchez presentan los avances de una investigación orientada a “...identificar la relación de los estilos de aprendizaje en la adquisición del idioma inglés como lengua extranjera en la educación superior” y Alejandra Platas en coautoría con Verónica Reyes y Martín Castro comparten un artículo de investigación da cuenta del proceso de diseño de “... una prueba de comprensión lectora inferencial de opción múltiple por tipos de razonamiento (deductivo, inductivo y abductivo)...” reportando tres etapas del proceso de validación del instrumento: la del juicio de expertos, la del análisis de viabilidad mediante una aplicación piloto y la del análisis de confiabilidad a través del análisis de reactivos.

La dimensión curricular es abordada en tres trabajos de naturaleza distinta. En el nivel institucional, Rodrigo Urcid, Susana Pérez y José Pablo Nuño presentan “...un modelo basado en la planeación estratégica que aglutina una serie de elementos académicos, sociales y estratégicos que, en conjunto, buscan fortalecer la idea de crear currículum flexible en las Instituciones de Educación Superior”. Gabriela Sánchez Montoya presenta un artículo en el que “...busca exponer una serie de argumentos que permitan justificar la importancia de asumir la construcción de los proyectos curriculares en la formación de emprendedores como experiencias educativas...” Por su parte, Viviana Vivar presenta “...el proceso de la evaluación curricular desde una visión formativa y con miras a la mejora de los procesos” y hace “...una descripción de los procesos de la evaluación curricular, así como los elementos, agentes y fines que se deben de considerar para su desarrollo”. Finalmente, Dulce Aideé Sandoval reporta una investigación que tuvo por objetivo “analizar el currículum en el área de lenguaje de la educación secundaria y la relación que tiene con el desarrollo de la literacidad crítica en los estudiantes”.

La dimensión del aprendizaje y la relación pedagógica se plantean en varios artículos que conforman este número especial de A&H. En primer lugar, Socorro Rodríguez y Leticia Gaeta desarrollan una investigación que partiendo de la teoría socio cognitiva, se identifican en un estudio de carácter exploratorio "...las estrategias volitivas y la orientación a metas que los estudiantes utilizan en las materias de ciencias exactas y experimentales en el nivel medio superior estableciendo su relación con el desempeño académico".

Otros artículos relacionados con los procesos de aprendizaje y la relación pedagógica son los que presentan Silvia Alejandra Vallejo y Gabriela Croda, Roberto Hernández e Isela Morales. Los procesos de asesoría, tutoría y mentoría han adquirido una gran relevancia en la educación actual, estos procesos son el eje de los trabajos de estos autores.

El artículo de Vallejo y Croda "...muestra resultados parciales de un estudio de mayor alcance de corte cualitativo que analiza las competencias profesionales que desarrollan los estudiantes involucrados en funciones de mentoría, y se presentan los obstáculos y facilitadores encontrados por estudiantes mentores en el desempeño de su función". El artículo de Hernández se centra en el estudio de los procesos de tutoría, aplicados en un campo por demás original que es el de la formación sacerdotal en un seminario. Mientras tanto, Isela Coral Morales se enfoca a la presentación de las perspectivas teóricas que fundamentan la práctica reflexiva de los docentes, como parte de una investigación más amplia orientada a "analizar las estrategias de acompañamiento de los asesores pedagógicos que promueven la reflexión de los docentes de educación básica".

Cierra este número un artículo del área de la Psicología organizacional, cercano también al ámbito de lo educativo, en el que se realiza un análisis del clima organizacional en una empresa manufacturera. Sus autoras, Anabel Ronquillo y Gemma Martínez plantean como objetivo "la detección de fortalezas y áreas de oportunidad con la finalidad de impactar de manera positiva en el bienestar laboral de los colaboradores..."

"Todo lo que sabemos lo sabemos entre todos" decía Antonio Machado en voz de Juan de Mairena para plantear el carácter colaborativo y colectivo de la construcción de conocimiento. Este número de A&H es un mosaico que refleja esta búsqueda colaborativa para construir conocimiento riguroso y pertinente que ayude a comprender las características de una educación de calidad, pertinente y equitativa que se constituya en pilar de la transformación social hacia un país que se organice en torno a una democracia saludable.

Esperamos que los lectores encuentren en estos artículos, elementos para orientar sus propias búsquedas educativas y para generar nuevas preguntas que enriquezcan y nutran el debate en este campo fundamental de las ciencias humanas y sociales.