

En esta ocasión, la revista A&H ha realizado una recopilación de trabajos en Educación, Filosofía, Ética, Gramática, Tecnología y Política; lo que refrenda nuestro enfoque multidisciplinario y nuestra misión de difusión académica, en la actual vorágine globalizadora que parece arrastrar al mundo hacia una transformación que no en todas las ocasiones parece de naturaleza evolutiva. Los muchos cambios de esta época pueden llegar a desorientar a la mente humana y perderla en las realidades de la incertidumbre, el temor, la inseguridad y la crisis.

A&H continua su apuesta por la humanización de las personas y de la sociedad, a través de las Humanidades. Su propuesta de contenido busca abrir una ventana hacia una perspectiva del conocimiento, que nutra nuestro ejercicio diario a través de la lectura, la reflexión y la contemplación. Y encontrar con ello una luz que guíe y fortalezca el difícil camino de la formación humanista, que tanto necesita nuestra sociedad.

De acuerdo con el pensamiento de Aristóteles, la contemplación nos permite alcanzar virtudes intelectuales, como la prudencia y la sabiduría; que, aunadas al disfrute de bienes externos como la salud y el bienestar, nos permiten al hombre buscar una vida con felicidad. Junto a las virtudes intelectuales están las virtudes éticas, como la valentía, la templanza y la justicia. ¿Son acaso estas virtudes de las que tanto carecemos en la actualidad?

Para suscitar dicha contemplación, A&H en este número seis, propone artículos que profundizan en el análisis y planteamiento de un conocimiento que se nos ofrece de forma generosa como un paseo por los antiguos jardines del liceo.

Daniela Carreño Pérez y María del Pilar Cordero César, nos exponen una reflexión sobre los procesos de evaluación de educación no formal aplicados en un centro de desarrollo comunitario en una colonia marginal del estado de Puebla. En este estudio, las autoras abordan la educación no formal, como una de las tres categorías educativas reconocidas internacionalmente por la UNESCO.

Por su parte, Francisco Javier Iracheta Fernández hace una reflexión filosófica al respecto de las bases de la ética fenomenológica y su sentido utópico aplicadas a la historia de Europa y América. Parte de una conferencia de Husserl sobre la crisis de la humanidad europea en 1935 y la analiza con el libro de Todorov <<El descubrimiento de América: el problema del otro>> para concluir que la crisis de Europa es también una crisis de América.

En un análisis *sui generis* de la Historia y de personajes de la Filosofía, Herminio Sánchez de la Barquera y Arroyo nos relata las condiciones de vida de las mujeres en la Grecia antigua. Con Sócrates y con su esposa Xanthippe como personajes centrales, la narrativa nos transporta y nos envuelve en un ambiente ateniense y en el mundo de la Hélade.

Itzel López Contreras y Gabriela Croda Borges, nos presentan resultados sobre una investigación que indaga el desarrollo de competencias investigativas en el proceso de formación. Entre los resultados relevantes se identifica un mayor nivel de desarrollo de las competencias genéricas, excepto en lo relativo a comprensión de textos en inglés y menor nivel de desarrollo en las competencias metodológicas.

En su artículo sobre “trayectorias escolares”, Jocelyn Mendoza González las conceptualiza como una suma vectorial a partir de una serie de trabajos de investigación acerca de éstas, desde su concepto, criterios de categorización y una serie de indicadores que facilitan su estudio y su aplicación en la educación superior.

La perspectiva sociológica de Lipovetsky y Bauman con el campo de la Ética es abordada en este número por José de Jesús Alcalá Anguiano. El autor aborda el pensamiento complejo de Edgar Morin. En este artículo, la educación aparece como una esperanza para combatir la crisis posmoderna: enseñar la comprensión entre las personas como condición y garantía de la solidaridad intelectual y moral de la humanidad.

La evolución del lenguaje escrito y la Gramática están presentes en este número con la intervención de María Luisa Álvarez Medina, quien presenta un análisis diacrónico del empleo de la preposición con en frases construidas con verbos de dirección. Su análisis parte de siglo XVI y va hasta nuestra época y busca describir la gramaticalización que ha tomado dicha preposición para entenderla como una pseudopreposición ya que su significado, por tal, no corresponde a ninguno establecido en las gramáticas actuales.

Las mónadas en Leibniz, son el tema desarrollado por Roberto Casales García. El objetivo de este trabajo es analizar la taxonomía de las mónadas de Leibniz a través de su teoría de las máquinas naturales y sus nociones de percepción, apetito y apercepción, con la intención de esclarecer no sólo los elementos que conforman esta taxonomía, sino también la diferencia entre mónadas dominantes y mónadas subordinadas.

Silvia Soledad Moreno Gutiérrez presenta un trabajo consistente en un modelo de regresión logística binaria que sugiere incluir las variables en el diseño de Objetos de Aprendizaje (OA) con el fin de alcanzar el aprendizaje. Al final, se muestra una predicción de resultados de aprendizaje sobre otro grupo de nivel superior que se encuentra en proceso de formación, empleando como material didáctico OA que cubren los elementos sugeridos por el modelo de regresión logística binaria presentado.

Finalmente, en este número 6 de A&H, tenemos dos reseñas de los libros: “El alto sueño: Educación para otro mundo posible II”, de Juan Martín López Calva, presentada por Luis Fernando Ceja Bernal; y, “Antologías para el Estudio y la Enseñanza de la Ciencia Política (Volumen II) Régimen Político, Sociedad Civil y Política Internacional” de Herminio Sánchez de la Barquera y Arroyo et al, presentada por Maribel Flores Sánchez.

En la primera reseña, Luis Fernando Ceja Bernal nos dice: “Ante este título me gusta pensar en las condiciones de posibilidad para que la educación soñada sea una realidad”. Y es el tono de reseña que hace a lo largo del libro, con el que no hace más que invitar enfáticamente a lectores, sobre todo educadores, a disfrutar de la lectura de esta obra.

En la segunda reseña, Maribel Flores Sánchez hace una descripción minuciosa de la obra de la Ciencia de la Política del libro reseñado. Su comentario “Este libro es inteligente por la capacidad que tiene de reunir diversas perspectivas cualitativas de enfoques europeos, británico-estadounidense, latinoamericanos (sudamericanos y mexicanos) y darle la oportunidad al lector de decidir con qué ideas analizar de una forma holística los temas que en él se abordan” le indican al lector la riqueza en contenido que encontrará en esta obra.

De esta manera, apreciable lector de A&H, hemos preparado este banquete que ofrecemos con la seguridad de aportar a las Humanidades, fortalecer el humanismo de nuestra comunidad y sobre todo, contribuir al desarrollo académico de nuestros autores y lectores.