

PLAN DE INTERVENCIÓN PARA FAVORECER EL APRENDIZAJE COOPERATIVO MEDIANTE EL TRABAJO POR PROYECTOS Y MEJORAR LA CONVIVENCIA EN ALUMNOS DE TERCER GRADO DE SECUNDARIA

*Recibido: 29 diciembre 2017 * Aprobado: 7 marzo 2018*

MARÍA FERNANDA RAMIREZ GÓMEZ

Escuela Telesecundaria "Luis Bermúdez Galicia"

fertse17@gmail.com

Resumen

La propuesta de intervención que a continuación se presenta, se desarrolla en el tercer grado de una escuela telesecundaria, ubicada en una comunidad perteneciente al municipio de Tepeaca, Puebla. Dicha propuesta parte de una observación continua en el proceso de enseñanza – aprendizaje donde se identificó una división bastante notoria en el grupo, comunicación poco efectiva y además serias dificultades para trabajar en equipo. Esta situación pudo confirmarse mediante la aplicación de encuestas y entrevistas a estudiantes, profesores, padres de familia y personal de apoyo de la institución. Por tales motivos, se procedió con la elaboración de un plan de intervención basado en la formación de equipos heterogéneos para fomentar el aprendizaje cooperativo a través de la estrategia del trabajo por proyectos y así mejorar la convivencia en el grupo. Se establecieron dos indicadores en porcentaje para medir aquellos cambios logrados después de la aplicación, mismos que si bien, no fueron alcanzados en un 100%, si fueron significativos e importantes para el tercer grado, logrando un cambio de actitudes pero sobre todo desarrollando el aprendizaje cooperativo en los estudiantes.

Palabras clave: Aprendizaje cooperativo, actitudes del estudiante, educación para la convivencia, enseñanza por proyectos.

Abstract

The proposed intervention that follows is developed in the third grade of the distance secondary school, belonging to the municipality of Tepeaca, Puebla. This proposal starts from a continuous observation in the teaching - learning process where a very notorious division in the group was identified, communication not very effective and also serious difficulties to work as a team. This situation could be confirmed through the application of surveys and interviews with students, teachers, parents and support staff of the institution. For these reasons, we proceeded with the preparation of an intervention plan based on the formation of heterogeneous teams to encourage cooperative learning through the strategy of work by projects and thus improve coexistence in the group. Two indicators were established in percentage to measure those changes achieved after the application, even though they were not reached in 100%, if they were significant and



important for the third grade, achieving a change of attitudes but above all developing the learning cooperative in the students.

Keywords: Cooperative learning, student attitudes, education for coexistence, teaching by projects.

Introducción

La construcción del conocimiento está mediada por la influencia de los otros y por la interacción del sujeto con su medio, esto en relación con la teoría de Piaget pues menciona que el sujeto debe interactuar con el objeto, por eso el aprendizaje implica la apropiación de los saberes de una cultura mediante la reconstrucción de los mismos. En el ámbito escolar, la posibilidad de enriquecer nuestro conocimiento, ampliar nuestras perspectivas y desarrollarnos como personas está determinada por la comunicación y el contacto interpersonal con los compañeros de grupo (Díaz, 2006). Desde el ámbito individual, somos capaces de construir conocimientos, pero es solo mediante la acción conjunta y los intercambios significativos con otras personas cuando podemos ser partícipes de un conocimiento enriquecido.

En concordancia con esta idea, surge la importancia de tomar en cuenta el aprendizaje cooperativo en el aula, a través de la búsqueda de estrategias significativas que permitan organizarlo como eje principal a desarrollar mediante una propuesta de intervención con alumnos de telesecundaria, con la intención de mejorar sus procesos de convivencia, favoreciendo la interdependencia positiva entre los miembros del grupo.

El presente artículo es el resultado del reporte de investigación del proceso de obtención de grado de la Maestría en Pedagogía de la UPAEP del autor, el cual presenta de manera breve la problemática detectada en estudiantes de tercer grado de telesecundaria quienes enfrentan serias dificultades para trabajar de forma cooperativa y relacionarse con todos sus compañeros debido a los diferentes rasgos de personalidad que coexisten en el grupo. La propuesta de intervención que a continuación se describe es el resultado de la investigación- acción que se realizó con el grupo que se atiende; esta metodología permitió realizar una reflexión sobre algunas estrategias que pueden funcionar para desarrollar este tipo de competencias con la finalidad de fomentar la convivencia en el aula.

El trabajo presenta cuatro apartados, el primero de ellos muestra la descripción de la situación educativa a transformar, donde se destaca la problemática detectada y el contexto donde se desarrolla; el segundo, es el marco conceptual, que contempla toda la información teórica necesaria como apoyo a la propuesta; el tercero la propuesta de intervención y el último el análisis de resultados, donde se percibe el alcance del plan de intervención, una reflexión, así como la referencias y anexos correspondientes.

Situación educativa a transformar

Con base en diferentes actividades realizadas desde el inicio del ciclo escolar con los estudiantes que se atendieron y a la reflexión que se llevó a cabo al responder una guía de autoanálisis propuesta por Fierro, Fortul y Rosas (2012), sobre la práctica docente de la profesora, ésta se percató de la existencia de una problemática prioritaria presentada en el grupo de alumnos que se encontraban a su cargo.

La situación educativa que se deseaba mejorar se desarrolla en una escuela telesecundaria perteneciente al municipio de Tepeaca, Puebla. Específicamente en el tercer grado grupo "A", los estudiantes que conformaron dicho grupo presentaban en sus relaciones interpersonales, una división bastante notoria, la comunicación entre ellos era poco efectiva y tenían serias dificultades para trabajar en equipo. Durante el desarrollo de la práctica del docente se pudo observar que los estudiantes presentaban resistencia para trabajar con sus compañeros y para participar en tareas de índole cooperativo, se tornaba un ambiente tenso en el grupo que provocaba indisciplina y por ende escaso avance en cuanto al logro de los aprendizajes esperados en determinadas tareas que implicaban la colaboración como estrategia principal de trabajo, lo cual obstaculizaba su proceso de aprendizaje.

Cabe destacar que debido a las características de los estudiantes y el abordaje de temas de índole teórico, de inmediato hacían perder su atención puesto que se trataba de un grupo dinámico que requiere estar en constante actividad práctica para lograr resultados mucho más efectivos. Dicha situación llamó la atención del titular del grupo ya que éste se caracteriza por estar dividido y ser apático ante las actividades propuestas dentro y fuera del aula. Con base en una observación más específica y reflexionando ante el desenvolvimiento y actitud de los estudiantes, se pudo dar cuenta de que la situación educativa que se deseaba mejorar se basa en que:

<<Mis estudiantes de tercer grado de una escuela telesecundaria presentan dificultades para trabajar de forma cooperativa debido a los diferentes rasgos de personalidad que comparten en el grupo, lo cual dificulta su proceso de aprendizaje en las diferentes asignaturas que comprende el Programa de estudios correspondiente al nivel de secundaria>>.

Marco conceptual

Aprendizaje cooperativo

Existen muchas definiciones y/o conceptos sobre el aprendizaje cooperativo, siendo éste una de las principales organizaciones en el trabajo que los docentes desarrollan en el aula con los estudiantes; el trabajo en equipo puede referirse a una estructura importante para ser partícipes y espectadores de la colaboración, uno de los principales fines en la educación básica.

Es importante referir una definición de aprendizaje cooperativo, ya que la idea en el ámbito escolar muchas veces sólo se centra en organizar el trabajo en equipos, por lo que resulta fundamental comprender el objetivo específico de dicho trabajo: “el aprendizaje cooperativo implica aprender mediante equipos estructurados y con roles bien definidos, orientados a resolver una tarea específica a través de la colaboración” (Pimienta, 2012, p. 165). Este autor menciona la importancia de estructurar equipos y definir roles, esto significa que el docente juega un papel importante mediante una intervención estratégica que permita conformar equipos heterogéneos donde todos estén en común acuerdo para resolver alguna tarea, es decir, que todos juntos sin excepción lleguen a una meta.

Otra de las definiciones que vale la pena mencionar, es aquella bajo la postura de Johnson (1999), misma que se basa en que la cooperación consiste en trabajar juntos para alcanzar objetivos comunes. En una situación cooperativa, los individuos procuran obtener resultados que sean benéficos para ellos mismos y para los demás miembros del grupo. El aprendizaje cooperativo es el empleo didáctico de grupos reducidos en los que los alumnos trabajan juntos para maximizar su propio aprendizaje y el de los demás. Esta definición complementa la idea anterior, puesto que no sólo se trata de estructurar equipos heterogéneos, sino que además estos deben ser reducidos, debiendo existir un trabajo meramente didáctico, donde el docente sea el mediador y creador de ambientes propicios para encausar el aprendizaje de los alumnos.

1. Según Johnson (1999), el aprendizaje cooperativo se estructura en acciones y aspectos concretos que permiten un mejor desarrollo del aprendiz:
2. Interdependencia positiva, ésta se refiere al reconocimiento del vínculo entre pares para el logro de los objetivos.
3. La interacción promocional cara a cara, hace referencia a la interacción de los estudiantes con sus pares a través del diálogo y la relación con los materiales y actividades de estudio.
4. La responsabilidad y valoración, en ella se deben reconocer las fortalezas y debilidades de los estudiantes, así como el reforzamiento académico y afectivo de los mismos a través de la ayuda mutua.

5. Habilidades interpersonales y de manejo de grupos pequeños, es indispensable enseñar a los alumnos habilidades sociales que promuevan la confianza, la comunicación, el apoyo y la resolución de conflictos. Dando cuenta de los mismos en acciones concretas con otros estudiantes.
6. Procesamiento en grupo, generando una autorreflexión que permita valorar su desempeño en el grupo en que se está desarrollando, sus procesos y productos de trabajo.

El trabajo por proyectos

Una de las estrategias donde se pone de manifiesto el trabajo cooperativo es en la enseñanza a través de proyectos, como menciona Frida Díaz Barriga (2006), en la realización de un proyecto, los alumnos desempeñan un papel protagónico, pero el docente requiere compenetrarse en la dinámica de las situaciones en las que el alumno recrea el conocimiento a través del desarrollo de sus proyectos, por ello su actuación tiene que ser diversificada ayudando de forma continua y pertinente, además requiere que los alumnos elaboren un proyecto como un reto o desafío para ellos y así sea motivante en sí mismo. La estrategia de proyectos establecida inicialmente por Perrenoud (2000) se refiere a:

- Es una estrategia dirigida por el grupo-clase (el profesor anima y media la experiencia, pero no lo decide todo: el alumno participa activa y propositivamente).
- Se orienta a una producción concreta
- Induce un conjunto de tareas en las que todos los alumnos pueden participar y desempeñar un rol activo, que varía en función de sus propósitos y de las facilidades y restricciones del medio.
- Suscita el aprendizaje de saberes y procedimientos de gestión del proyecto (decidir, actuar planificar, coordinar, etc.) así como de las habilidades necesarias para la cooperación.
- Promueve explícitamente aprendizajes identificables en el currículo escolar que figuran en el programa de una o más disciplinas o que son de carácter global

El trabajo escolar mediante proyectos incluye tareas formales asignadas a individuos o grupos pequeños de alumnos, vinculadas con una tarea de estudio determinada. "Los proyectos abarcan estudios que pueden requerir que los estudiantes investiguen, creen y analicen información que coincida con los objetivos específicos de las tareas" (Díaz, 2006, p. 36).

Pimienta Prieto (2012), quien en términos generales, establece los 7 pasos para la realización de un proyecto:

- Observación y documentación de un tema de interés o una problemática específica
- Formulación de una pregunta que exprese una situación por resolver
- Planteamiento de una hipótesis a comprobar
- Selección y adecuación del método a utilizar y que permita resolver la pregunta de investigación
- Recopilación, análisis e interpretación de la información
- Redacción de las conclusiones
- Presentación de los resultados

En cuanto a aspectos relativos a la evaluación educativa, uno de los instrumentos que se ha utilizado como estrategia porque sirve para medir el trabajo que los alumnos han desempeñado en determinadas tareas de forma eficaz y eficiente, son las rúbricas. Díaz Barriga (2006), afirma que las rúbricas son guías o escalas de evaluación donde se establecen niveles progresivos de dominio o pericia relativos al desempeño que una persona muestra respecto de un proceso o producción determinada. Integra un amplio grado de criterios que cualifican de modo progresivo el tránsito de un desempeño incipiente o novato al grado del experto.

Otra de las estrategias con grandes beneficios para la valoración del aprendizaje cooperativo es la carpeta del equipo, la cual está compuesta por cinco cuadernos que intentan ir respondiendo las preguntas básicas que haría un grupo o equipo que pretende trabajar de forma cooperativa (Traver, 2007): ¿Quiénes somos?, ¿Cómo nos organizamos?, ¿Qué queremos?, ¿Qué hacemos?, Finalmente la pregunta: ¿Cómo nos valoramos?

Plan de intervención

Con el fin de dar respuesta a la situación educativa transformar y con el aporte teórico abordado, se diseña la propuesta con el siguiente nombre: Plan de intervención para favorecer el aprendizaje cooperativo mediante el trabajo por proyectos para mejorar la convivencia en alumnos de tercer grado.

Propósito: Propiciar el trabajo cooperativo en alumnos de una telesecundaria, a través de la aplicación de una propuesta de intervención basada en el trabajo por proyectos. Índice a mejorar: El 52.9 % de los estudiantes considera que el trabajo cooperativo puede ayudar a mejorar sus procesos de aprendizaje. Aumentar a un 70%.

Índice a disminuir: El 35.3 % de los estudiantes trabaja en equipo a gusto solo cuando eligen a los integrantes que lo conformarán, puesto que tienen conflictos con algunos compañeros. Disminuir a un 20%.

Número de sesiones: 9 Duración: 60 minutos cada una.

En la primera sesión los alumnos conocerán el propósito del trabajo a realizar, después se conformarán los equipos de trabajo, los cuales serán integrados considerando la diversidad de estilos de aprendizaje, así como los diferentes rasgos de personalidad de todos los alumnos, de tal manera que cada equipo esté constituido de una forma heterogénea. Se presentarán los tres proyectos disponibles en la asignatura de Ciencias correspondientes al primer bimestre, cada equipo elegirá uno.

Durante la sesión 2, los alumnos se integrarán en equipos y de forma individual responderán las siguientes preguntas: ¿Cuál es tu nombre completo? ¿Cuál es tu edad? ¿Qué te gusta? ¿Qué te disgusta? ¿Cuál es tu deporte favorito? ¿Qué es lo que más te gusta comer? y ¿Cuáles son tus habilidades?. Posteriormente, socializarán las ideas que tenían sobre cada integrante del equipo y afirmarán el conocimiento de sus habilidades, destacando cuáles pueden ser importantes para el desarrollo del proyecto. Para finalizar esta sesión, el equipo realizará un diario personal y uno de equipo.

En la sesión 3 cada equipo establecerá las normas y cargos que todos deberán seguir durante el desarrollo del proyecto y posterior a ello, registrarlos en una tabla. Para finalizar, procederán con la elaboración de un cronograma de actividades y con la lectura del problema que resolverán al finalizar su proyecto.

Dependiendo del proyecto que hayan elegido, los estudiantes en la sesión 4 leerán un texto introductorio después responderán preguntas, donde se rescatarán los conocimientos previos, con base al problema analizado, los equipos deberán plantear una hipótesis. Finalmente registrarán sus experiencias en su diario de equipo e individual.

En la sesión 5 los alumnos buscarán fuentes de información para la investigación, que les sean útiles y les brinden una mayor apertura y fundamento para solucionar el problema. Los equipos podrán utilizar tanto la biblioteca como el aula de cómputo para buscar la información necesaria. Finalmente, registrarán los avances obtenidos y la participación de los integrantes del equipo en su diario de trabajo.

Durante la sesión 6, elaborarán una lista de personas clave que les puedan proporcionar información valiosa para complementar su investigación, esto mediante una entrevista que abarque preguntas sobre el tema en cuestión. Con lo que respecta a la sesión 7, se diseñará un producto que pueda orientar sus acciones hacia una propuesta de mejora al problema planteado inicialmente. Dependiendo del proyecto que los estudiantes hayan elegido, será el diseño del producto que van a elaborar, los productos propuestos son: un dispositivo casero para reutilizar agua contaminada, un periódico mural donde resalten la prevención de adicciones y algún artefacto elaborado con residuos sólidos producidos en la escuela y comunidad.

Es momento de dar solución a dicho problema y comprobar la hipótesis inicial, finalizado esto, se procederá con la comunicación de los resultados de cada proyecto. Los productos se mostrarán a todos los alumnos, maestros y personal de apoyo de la escuela.

En la última sesión, los alumnos valorarán los resultados obtenidos en su proyecto pero sobre todo valorarán el desempeño emprendido con su equipo, para ello realizarán una autoevaluación y una coevaluación entre todos los integrantes del equipo de igual forma, revisarán las anotaciones realizadas en su diario de equipo e individual. Finalmente, valorarán el trabajo realizado, enfatizando la importancia del trabajo en equipo, comentarán y registrarán las reflexiones a las que llegaron.

Resultados

Para la valoración de la propuesta ejecutada, se tomaron en cuenta dos indicadores, el primero de ellos radicó en la pregunta: ¿Te agrada trabajar en equipo solo cuando tú eliges a los integrantes que lo conformarán? Ante tal cuestión, de 18 alumnos encuestados, el 35.3 % afirma que trabaja a gusto siempre y cuando su equipo se integre con las personas que él o ella elijan. Ante esta aseveración se buscó disminuir dicho porcentaje a un 20%.

El segundo indicador tomó como base: ¿Consideras que el trabajo cooperativo puede ayudar a mejorar tu proceso de aprendizaje? Ante tal cuestión, en un inicio el 52.9% de los estudiantes respondieron afirmativamente a esta pregunta; por tanto, se buscó aumentar dicho valor a un 70%. Después de la aplicación de la propuesta se obtuvieron los siguientes resultados, para la pregunta uno, el porcentaje de 35.3% si disminuyó a un 26.7%, con base a la pregunta dos, el porcentaje aumentó de un 52.9% a un 56.3%, en ambos indicadores si hubo un cambio, y a pesar de que no se cumplió con la meta establecida desde un inicio, esos cambios mínimos fueron muy significativos por el tipo de trabajo y la convivencia que pudo percibirse con el grupo durante esas 9 sesiones. Cabe destacar que en la segunda encuesta aplicada, de 18 alumnos sólo respondieron 16, por motivos de ausencia de los mismos.

Después de lo observado en cuanto a los indicadores anteriores, considero que el alcance del plan de intervención para favorecer el aprendizaje cooperativo mediante el trabajo por proyectos fue significativo, ya que el progreso de mis estudiantes se observó de forma paulatina, y no solo eso sino que fueron capaces de detectar aquellas áreas de oportunidad que presentaron a lo largo del proceso, me di cuenta de esta situación gracias a las redacciones que elaboraron en sus diarios personales y de equipo.

Considero que el aprendizaje cooperativo es llevado a cabo en casi todos los niveles y modalidades de la educación básica, pero su ejecución debe ser guiada de forma estratégica por parte del docente para alcanzar los objetivos deseados. Aprender a convivir con todos es una tarea difícil que presenta complejidades cada vez más acentuadas en nuestro ámbito educativo, y que a través del tiempo se vuelve más necesaria, por tal motivo es indiscutible que desde nuestras posibilidades se dé mayor importancia al aprendizaje cooperativo.

Conclusiones

Se considera que el alcance del plan de intervención fue significativo, ya que el progreso de los estudiantes se observó de forma paulatina, y no sólo eso, sino que fueron capaces de detectar aquellas áreas de oportunidad presentadas. Por su parte, el trabajo por proyectos fue una excelente herramienta, asegurando que se trata de una estrategia que puede favorecer el aprendizaje significativo.

El alcance de esta propuesta de intervención fue muy significativo para el grupo que se atiende y para la docente, puesto que le permitió detectar aquellas áreas en las que necesita mejorar tales como: búsqueda de estrategias adecuadas para el grupo, aprovechar al máximo el tiempo, organizar mejores ambientes de aprendizaje y tener siempre presente la forma en cómo mis estudiantes van aprendiendo. La docente tuvo la satisfacción de observar en tan poco tiempo el cambio de actitudes de mis estudiantes hacia sus compañeros y lo mejor, que ellos mismos reflexionaran sobre la importancia del aprendizaje cooperativo para mejorar sus procesos de aprendizaje, no sólo en la escuela sino en su vida diaria.

Por otro lado, algunas de las limitaciones surgidas de la propuesta de intervención fueron principalmente el uso del tiempo, la organización de las actividades excedió el tiempo que estaba programado para su cumplimiento, otra de las limitaciones fue la poca comunicación de algunos integrantes de los equipos formados, puesto que no estaban familiarizados con este tipo de dinámica, situación que desencadenó descontento en algunas tareas programadas que afortunadamente se solucionaban bajo una supervisión del trabajo en todo momento.

Es necesario dar seguimiento a este tipo de trabajos, puesto que los resultados no se visualizan de un momento a otro, por el contrario, las actividades implementadas de forma permanente pueden aportar elementos valiosos para el desarrollo de los estudiantes no sólo en el aula sino fuera de ella.

A raíz del análisis llevado a cabo con base a los resultados obtenidos, surgen nuevas interrogantes en mí sobre la situación educativa abordada, dentro de las cuales destaco: ¿Qué otras estrategias favorecen el aprendizaje cooperativo? ¿Por qué este tipo de trabajo favorece el aprendizaje significativo? ¿La propuesta es aplicable para cualquier nivel educativo? Y finalmente, ante la importancia de aprender a convivir en sociedad, ¿Es necesario priorizar esta dinámica de trabajo en el aula?

La autora se encuentra convencida del valor que tiene este tipo de trabajo en las escuelas de todos los niveles educativos, es importante que aprendamos a convivir, y tener presente que el compartir ideas, aficiones, gustos y valores puede enriquecer nuestro proceso de aprendizaje a cualquier edad, preparándonos para la vida diaria. El poder aprender del otro y para el otro, es un gran reto a nivel mundial que pocas personas han podido desarrollar a lo largo de su vida; implementar este tipo de trabajo desde la escuela

la plantea un reto interesante para cualquier profesor, pero si se lleva a cabo de forma precisa y cuidadosa, aseguro que los resultados serán significativos y gratificantes.

Referencias

- Díaz, F. (2006). Enseñanza situada: vínculo entre la escuela y la vida. México City: McGrawHill.
- Ferreiro, R. (2009). Estrategias didácticas del aprendizaje cooperativo método ELI. México: Trillas
- Fierro, C., Fortul, B., y Rosas, L. (2012). Transformando la práctica docente. Una propuesta basada en la investigación-acción. México: Paidós.
- Johnson, D., Johnson, R. y Holubec, E. (1999). El aprendizaje cooperativo en el aula. Buenos Aires: Paidós.
- Perrenoud, Ph. (2000). Aprender en la escuela a través de proyectos: ¿Por qué?, ¿Cómo?. Revista de Tecnología Educativa (Santiago de Chile), pp. 311 – 321.
- Prieto, J. H. P. (2012). Estrategias de enseñanza-aprendizaje: docencia universitaria basada en competencias. Pearson Educación.